





| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| 1. DESCRIPCIÓN | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| CÓDIGO DE ÁREA: | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES |
| | | ASINATURA | ÉTICA Y VALORES |
| INTENSIDAD HORARIA ANUAL: | BÁSICA PRIMARIA: 40 H BÁSICA SECUNDARIA : 40 H | INTENSIDAD HORARIA POR PERIODO | BÁSICA PRIMARIA: BÁSICA SECUNDARIA PERIODO 1: 14 H PERIODO 2 12 H PERIODO 3 14 H |
| PERIODO ACADÉMICO: | 2020 | | |
| BÁSICA: | PRIMARIA SECUNDARIA RIA | GRADO: GRADO: | 1 A 5 6 A 9 |
| NOMBRE DEL JEFE DE AREA | MAURICIO MAFLA | NOMBRE DE LOS DOCENTES DEL AREA | PRIMARIA MILENA QUIÑONES SECUNDARIA JAIRO IBARGUEN ERNESTO LADINO MARTHA ALVEAR MAURICIO MAFLA VICTORIA MEDINA ODILIA CAICEDO |

| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA(LEY) |
|---|
| <p>La ética continúa siendo el referente por excelencia para que las nuevas generaciones vislumbren en ella la senda que empiezan a recorrer, observando las huellas dejadas por otros, para, no solo seguir el camino, sino de construirlo, para hacerlo mejor.</p> <p>La Educación Ética y en Valores Humanos es más que nunca indispensable e inherente al hombre de hoy, actualmente el ser humano y, como nunca en su historia es la criatura más frágil del planeta, a pesar de los grandes y maravillosos avances en todos los campos del conocimiento, el hombre está expuesto a presiones inmensas en todas sus dimensiones: físicas, cognoscitivas, espirituales, religiosas, sociales y culturales; y esto se refleja en la angustia que le enfrenta de no saber cómo actuar en determinadas circunstancias y, en otros, la gran mayoría de los casos actuar sin pensar, lo que hace que se forme un caos por la falta de criterios enfocados en un propósito común y que produce un caudal de opiniones, en general, sin fundamento. Por eso es muy común escuchar la expresión “Crisis de valores”.</p> <p>A menudo se observan análisis que se hacen de esta “crisis”, unos acusan la familia, que la</p> |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

sociedad, otros dicen que gran parte de culpabilidad la poseen los maestros que se le está olvidando infundir valores, debido muchas veces a la inoperancia en la enseñanza del área y, por lo tanto, la falta de significación para nuestros estudiantes (que viene de varios años atrás); y así se sigue culpando a otras tantas personas.

Pero si detallamos, el termino valor o valores no ha perdido vigencia, sigue actual, se escucha en todos los escenarios: a políticos, periodistas, sociólogos, educadores madres y jóvenes que hablan del tema; claro está que, en algunas ocasiones sin mucha propiedad, pero sigue en el ambiente y, en el fondo, todos sabemos, estamos seguros, que los necesitamos.

Para nosotros como Institución, los Valores, son todo lo que nos favorece a una plena realización como personas humanas y nos orienta en la toma de decisiones y nos ayuda para realizar una elección, además nos permite emitir juicios y orientar conductas. Facultan al Ser Humano a ubicarse a sí mismo y en relación con los demás.

En virtud de lo anterior, parte de la intención de formar y preparar al educando, es que el educando sea agente activo de su proceso de aprendizaje, el cual debe ser significativo para que sea aprehendido y apropiado de forma indeleble en su personalidad, como parte importante de su ser integral que trasciende hacia su propio desarrollo individual y comunitario, de persona inserta en una sociedad que le necesita para crecer y mejorar hacia la justicia y la equidad. (Mafla, 2020)

De esta forma la institución educativa propende por una formación ética y en valores humanos, que inicia en su proyecto educativo y se desarrolla en el proyecto de vida de sus estudiantes.

En ese sentido nacen varios interrogantes:

¿Cómo hacer para que nuestros estudiantes aprehendan, comprendan y desarrollen la ética y los valores humanos como eje fundamental de su existencia?

¿Cómo enseñar en y para la vida en sociedad desde un enfoque de las habilidades sociales y la ética para el cuidado?

¿Qué y cómo evaluar los saberes adquiridos por los educandos en la escuela?

3. FUNDAMENTACION

3.1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales.

Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común.

De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, **“Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como, por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.”** (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación.


La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la comunidad educativa

3.2. MARCO SITUACIONAL

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no solo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida.

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.

La subjetividad en consecuencia se abre a las dos dimensiones, antes señaladas, la subjetividad individual o el autoconocimiento y la autoestima personal y la subjetividad colectiva o el autoconocimiento y la autoestima, como parte de un todo, desde los diferentes niveles de la interacción social. ⁽¹⁾

Al afirmar el carácter ético y moral de todo acto educativo, afirmamos igualmente la especificidad de la educación ética y moral como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo y de un ser humano dirigido al buen vivir (en paz y armonía con el mundo y con los demás).

La Formación Ética y Moral debe ser asumida por la escuela como un reto tendiente a generar cambios en las relaciones que se dan dentro de la escuela para dotarla de un nuevo sentido, hacer un ejercicio de deconstrucción-reconstrucción cultural, para definir qué se debe cambiar y qué debe permanecer dentro de la escuela que tenemos, en la perspectiva de construir colectivamente nuevos modelos de convivencia social basados en una nueva cultura escolar.



Dicho reto debe llevar así mismo a “pensar la institución educativa como laboratorio social en la cual se propicien experiencias para el reconocimiento del otro, la aceptación de la diversidad cultural, la tolerancia, la búsqueda de modelos de convivencia y la negociación como mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación” ⁽²⁾

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho.

Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concretarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimilados a estas, estamos señalando las conexiones de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas.

Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tengan fuerza material en la vida de las sociedades.

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de la consciencia de la dignidad de la especie humana y de cada uno

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

de sus miembros en particular, que sólo es posible con la idea de los Derechos Humanos.

Estos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y en herramienta legal positiva para todos aquellos que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o lo que es lo mismo, por condiciones de dignidad, de libertad, de justicia, de equidad y de paz.

La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto de señalada importancia en relación con la educación ética y moral. Aunque es imposible dar una definición acabada y completa de lo que es la democracia, no sólo como actitud de vida, sino como sistema político, si vale la pena precisar que en ella se conjugan, cuando menos, dos grandes tradiciones: la democracia antigua o republicanismo y el liberalismo.

Esta conjugación en la democracia contemporánea es desde luego, problemática y cargada de tensiones. Ello implica que a la democracia hay que reconocerla tanto en sus contenidos valorativos o prescriptivos, como en sus contenidos operativos.

No basta solo el discurso o la mera enunciación de contenidos y objetivos democráticos, es necesario la materialización de mecanismos y procedimientos igualmente democráticos.


3.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y/O CURRICULAR

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo.

La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias.

Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. (Art. 67)



También establece que:

“En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica.

Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”. (Art. 41)

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. *El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;*
2. *La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;*
3. *La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;*
4. *La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;*
5. *El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;*
6. *La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.*

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles *educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:*



- *Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;*
- *Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;*
- *Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;*
- *Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;*
- *Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;*
- *Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;*
- *Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y*
- *fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)*

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

“La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional”. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) *El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;*
- b) *El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo...;*
- c) *La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;*
- d) *La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.*
- e) *La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.*

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica.

Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)



El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

“... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos”.

La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

1. El Gobierno Escolar:

“En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar”. (Art. 142).

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

2. El Manual de Convivencia:

“Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes”. (Art. 87) “y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa”. (Art. 17 del decreto 1860 /94).

3. El Personero de los Estudiantes:

En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes. (Art. 94)



4. El Servicio Social Estudiantil:

“El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto de su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional”. (Art. 39 del decreto 1860/94).

5. El Servicio de Orientación Estudiantil:

En todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a) *La toma de decisiones personales;*
- b) *La identificación de aptitudes e intereses;*
- c) *La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;*
- d) *La participación en la vida académica, social y comunitaria;*
- e) *El desarrollo de valores, y*
- f) *Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115*

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

de 1994. (Art. 40 del decreto 1860/94).

Para dar respuesta a lo consignado en la Ley sobre la inclusión de la educación para la democracia en los Proyectos Educativos Institucionales, se promulgó la Resolución 1600 de 1994:

“A partir del año de 1994 y de acuerdo con los lineamientos y directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán con carácter obligatorio, dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales, el proyecto de Educación para la Democracia”. (Art. 1º)

“El Ministerio de Educación Nacional a través del Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, conjuntamente con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, diseñará y ejecutará un plan de capacitación de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos de Educación para la Democracia”. (Art. 6º).



De igual manera y dada su importancia para Iberoamérica cabe señalar la Declaración de Mérida (Venezuela) de septiembre de 1997, donde señalan de manera enfática lo siguiente:

“Los ministros de Educación de los Países Iberoamericanos, convocados por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI y el Ministerio de Educación de Venezuela y constituidos como Conferencia Iberoamericana de Educación, según lo establecido en los estatutos y el reglamento orgánico de la OEI, para proponer líneas de cooperación en educación y analizar específicamente todo lo relacionado con el tema de “La Educación y los valores éticos para la democracia”.

“Conocido el trabajo realizado y los logros obtenidos por la OEI a través de su programa “La enseñanza en valores para un mundo en transformación” y vistas sus realizaciones en el campo de la educación para la democracia, la instamos a que refuerce sus acciones y actividades programáticas para apoyar a los Ministerios de Educación de Iberoamérica, con el fin de incentivar la formación de valores éticos para la democracia partiendo de experiencias nacionales regionales susceptibles de ser potenciadas a través de procesos de integración y líneas de programación”.

3.4. FINES DE LA EDUCACION (LEY)

El área de Educación Ética y Valores Humanos, está orientada y debe expresar una educación centrada en la persona; concepto de persona entendido como totalidad de los ámbitos de la existencia humana y, que permite desarrollar en el ser humano una integralidad,

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |


enfocada al bien común y dirigida al desarrollo y consolidación de la convivencia pacífica, en paz, y armonía consigo mismo, con el otro y con el mundo, nacida en Colombia, un país con una situación especial de postconflicto y con una inmensa oportunidad de entregar a las generaciones actuales y venideras un compromiso de reconciliación, reparación y perdón. (M.León, 2020).

De esta forma la Institución Educativa Técnica Industrial España integra a su plan de área de Educación Ética y Valores Humanos los Fines de la Educación, prescritos por la *Ley 115 de 1994*, (Ley General de Educación), que en su primer artículo señala:

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad derechos y deberes”.

Y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- *El pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro del proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.*
- *La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.*
- *La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.*
- *La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.*
- *La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.*

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

- *El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad técnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad, entre otros.*



Parágrafo: Además de las disposiciones legales emanadas del Ministerio de Educación Nacional y en concordancia con la Constitución Nacional, la Institución Educativa Técnica Industrial España en su Modelo pedagógico contempla la Educación Ética y en Valores Humanos como esencial para la formación de nuestros educandos y en ese sentido fortalece todos sus esfuerzos por lograr los fines dispuestos por le MEN y avanzar más allá en la consecución de formar seres humanos proactivos y asertivos en su quehacer humano tanto en su familia como en comunidad y en todas sus dimensiones sociales y culturales en que se desenvuelva.

3.5. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA (POR NIVELES)(LEY)

Objetivos generales para todos los niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. La Formación de personas con criterios de liderazgo y compromiso social desde la autonomía y libertad, equidad y justicia;
- b. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana, dirigidas a la formación de ciudadanos responsables y convencidos del bien común y la convivencia en armonía y paz con sus conciudadanos;
- c. La Formación de personas que respondan en su quehacer en el contexto en que le corresponda actuar, capaces de pensar por sí mismos (autonomía), de actuar por convicción personal (Principios), de tener un sentido crítico constructivo (Asertividad), de considerar la necesidad del otro y ponerse en su lugar (Alteridad) y de asumir responsabilidades (Responsabilidad);
- d. Orientar y facilitar la construcción de un proyecto personal, (Proyecto de Vida) que permita su realización como ser humano, estudiante, profesional, miembro de una familia y de una sociedad, es decir que enmarque su vida en una visión, una misión, objetivos y propósitos.
- e. Evidenciar en la práctica, el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.
- f. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y preparase para una vida familiar

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

armónica y responsable;


- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Objetivos específicos de la educación preescolar.

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

Son objetivos generales de la educación básica:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

3.6. COMPETENCIAS DEL AREA



Componentes

“Existen múltiples maneras de abordar las diferentes dimensiones que integran la persona moral. En el presente documento hemos optado por considerar los siguientes componentes: conocimiento, confianza y valoración de sí mismo; autorregulación; autorrealización; ethos para la convivencia; identidad y sentido de pertenencia; sentido crítico; formación ciudadana; conciencia de derechos y responsabilidades; competencias dialógicas y comunicativas; capacidad creativa y propositiva; juicio y razonamiento moral; sentimientos de vínculo y empatía y actitudes de esfuerzo y responsabilidad. Se ha centrado en hacer un desglose de estos componentes desde la intención de aportar en la construcción de una propuesta de educación ética y moral. Se ha busca definir componentes o ámbitos que sean relativamente fáciles de aprehender e indagar en el contexto escolar”¹.

Competencia Dialógica:

Esta competencia tiene que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de

¹ Lineamientos curriculares de Ética y Valores. MEN

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

crecer conjuntamente y aprobar los horizontes de nuestros pequeños mundos y está constituida por los siguientes procesos: búsqueda de información sobre los problemas morales, procesamiento de la información, interpretación, comunicación de lo entendido y comprensión de las actuaciones morales.

Competencia Creativa:

Esta competencia busca orientar hacia la reflexión y construcción de valores y la constituyen los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores.

“La competencia creativa consiste en solucionar un problema de forma novedosa, se establece como un factor de motivación intrínseca tanto para el alumno como para el docente y finalmente la competencia creativa es una forma de excelencia; una sociedad del conocimiento como es la actual, es una sociedad de iniciativa y de emprendimiento basada en la creación en sus diferentes dimensiones.” (Mafla, 2020).

Competencia crítica:

Esta competencia se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar y confrontar acerca de los problemas morales y está constituida por los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cualitativas y cuantitativas, formular y resolver problemas, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, argumentar y contrastar teorías y leyes morales

3.7. ESTÁNDARES.



Los siguientes son los Estándares para cada uno de los grados que se ofrecen en la Institución Educativa Técnica Industrial España, en los niveles de Educación Básica Primaria (de 1º a 5º), Educación Básica Secundaria (de 6º a 9º).

Para Educación Básica Primaria

Estándares para el Grado 1:

- a. Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
- b. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
- c. Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

Estándares para el Grado 2:

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

- a. Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
- b. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
- c. identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

Estándares para el Grado 3:



- a. Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
- b. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
- c. Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

Estándares para el Grado 4:

- a. Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.
- b. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.
- c. Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

Estándares para el Grado 5:

- a. Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.
- b. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

- c. Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

Estándares para el Grado 6:


- a. Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (colegio, cuadra, barrio).
- b. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.
- c. Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

Estándares para el Grado 7:

- a. Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
- b. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales, y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.
- c. Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

Estándares para el Grado 8:

- a. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi entorno escolar, familiar y comunitario.
- b. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar y en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
- c. Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en mi medio escolar y en mi comunidad. Comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas que ellas tienen para la sociedad.

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

- d. Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).



Estándares para el Grado 9:

- a. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi entorno escolar, familiar y comunitario.
- b. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar y en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
- c. Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en mi medio escolar y en mi comunidad. Comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.
- d. Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (barrio, casa, aula, descanso, etc.).
- e. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en mi colegio, barrio y municipio.

4. REFERENTES GENERALES DE LA METODOLOGIA (Ley) es la resultante del modelo pedagógico elegido por la institución.

Desde el MEN y mediante los lineamientos curriculares para el área de Educación Ética y Valores y valiéndonos de los estándares básicos de competencias ciudadanas podríamos resaltar una serie de procedimientos que nos permiten desarrollar procesos comunicativos, (el dialogo), procesos cognitivos(aprender a aprender), procesos de reconocimiento (y posible manejo) de emociones y sentimientos, de resolución de conflictos (con resolución pacífica de conflicto) y el proceso de sentido de pertenencia social, cultural, ambiental y personal de reconocimiento y valoración del entorno como ser vivo y agente activo de transformación de su realidad.

Basándonos en eso pilares propiciar una metodología que lleve al educando a la reflexión crítica sobre la moral, con miras a potenciar su capacidad de razonamiento, su sensibilidad y el argumentar sobre el actuar de las personas y grupos como fundamento esencial e inseparable del ejercicio de la autonomía y la alteridad como componentes de su dimensión de sujeto moral asertivo y activo en una sociedad que se enriquece con su condición humana orientada al buen vivir.

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

De esta forma reconocemos que la educación ética y en valores debe ser dirigida al ser humano como individuo único que se debe a sí mismo y al ser humano como miembro de un grupo, que se debe a un colectivo, que se relaciona e interrelaciona con situaciones moral y éticamente significativas que le den sentido a su la vida, y un sentido a pertenecer y coayudar a construir una sociedad justa. (Mafla, 2020)

En la Institución Educativa Técnica Industrial España, para el plan de área de Educación Ética y en Valores Humanos, se toman los siguientes referentes generales de metodología:

- ❖ Lineamientos curriculares de Ética y Valores Humanos del MEN
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89869.html>
- ❖ Estándares de Competencias Ciudadanas
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwj24r_Q77boAhWpneAKHc72DZIQFjABegQICBAB&url=https%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2F1621%2Farticles-116042_archivo_pdf4.pdf&usq=AOvVaw2r4CY4wKOBcclqHYIq0OBL

Con el fundamento de los lineamientos curriculares, los Estándares de Competencias Ciudadanas, el proyecto Educativo Institucional y el modelo pedagógico institucional, se propone una metodología basada en:

Teoría del aprendizaje significativo
Aprendizaje por descubrimiento.

Las zonas de desarrollo

El aprendizaje centrado en la persona colectiva

Aprender imitando modelos


Metodología activa

El aprendizaje cooperativo, colaborativo, dinámico y comunicativo

Teoría de inteligencias múltiples

Ecología de la educación

La metodología refleja la estructura lógica del proceso dinámico, participativo e interactivo del educando para ello se ha tomado el enfoque metodológico de correspondencia entre

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |



competencias y metodología, con este enfoque se conoce como se analiza, como se interpreta y como se presentan los resultados.

Se detalla los procedimientos, actividades, estrategias, se indica el proceso a seguir en la recolección, organización, sistematización y análisis de datos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

1. Exposiciones magistrales y dialogadas con o sin empleo de recursos de multimedia.
2. Foros de debate presencial o virtual.
3. Dramatizaciones.
4. Visualización de escenarios reales o virtuales (videos, películas, imágenes)
5. Elaboración de trabajos de análisis e interpretación de datos, elaboración de síntesis, investigación y análisis documental, resolución de problemas y estudio de casos.
6. Exposición de trabajos.
7. Aprendizaje en base a problemas.
8. Análisis crítico de situaciones reales o ficticias
9. Trabajo de investigación.
10. Observación sistemática.
11. Diario de campo.
12. Análisis crítico, reflexivo sobre el desempeño personal y grupal.
13. Manejo de software específico (base de datos, programas de gestión).
14. Auto aprendizaje tutorado.
15. Chats.


En lo que concierne a las competencias cognitivas esta metodología busca la integración de conocimientos conceptuales y procedimentales, la utilización de estrategias y habilidades propias del trabajo intelectual.

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

LA CORRESPONDENCIA ENTRE LAS COMPETENCIAS PSICO SOCIALES:

- 1-Definición de conceptos básicos para la comprensión de la ética y los valores a través de la historia del ser humanos.
- 2- Actividades individuales y grupales de exploración, de reflexión y de afianzamiento, que permita la construcción de conocimiento.
- 3-Mapa conceptual, cuadros sinópticos, esquemas, mapas físicos.
- 4-Utilización de material audiovisual, documental o argumental.
- 5-Construcción de maquetas para evidenciar la noción de temporalidad geo-histórica.
- 6-Elaboración de ensayos.
- 7-Desarrollo de conceptos por parte del maestro para ampliar la perspectiva ética, moral, social y humana.
- 8-Consultas en los distintos medios de comunicación.
- 9-Actividades de reflexión sobre la relación entre su yo y el lugar donde habita.
- 10-Investigaciones para comprender conceptos y realización de actividades complementarias.
- 11-Representaciones gráficas, escénicas y relatos para identificar actitudes, comportamientos de los seres humanos en una sociedad determinada.
- 12-Periodización histórica para contemplar formación y desarrollo de una sociedad.
- 13- Cine foro para analizar crisis, causas consecuencias de un hecho histórico.
- 14-Exposiciones para explicar particularidades y evaluar aspectos que prevalecen en la actualidad.
- 15-Comparaciones para asumir roles y determinar criterios que orientan el aprendizaje.
- 16-Desarrollo de guías donde se especifican temas concernientes al área de ética y valores humanos.

Estas competencias están relacionadas con la interiorización de valores y desarrollo de

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

actitudes, habilidades psicológicas y habilidades sociales y culturales que permitan al estudiante una emisión de juicios desde la reflexión y la crítica constructiva acompañada de la responsabilidad y el compromiso con su comunidad y consigo mismo para la construcción de un proyecto de vida coherente y enfocado en el buen vivir.

LA CORRESPONDENCIA ENTRE LAS COMPETENCIAS PSICO MOTORAS:

1. Demostraciones prácticas.
2. Entrenamiento guiado
3. Simulaciones

Estas competencias se relacionan con el desarrollo de destreza. Para desarrollar los contenidos del área, se propone a trabajar en clase varias técnicas de enseñanza:

Armonización: logra desarrollar la concentración, dispone para el trabajo y la comprensión. Actividades: Armonización y relajación dirigida.

Pensamientos – citas: Fomenta el pensamiento analítico y la participación activa del estudiante. Actividades: Semanalmente se escribe en el tablero o se fija en una cartelera especial, una frase, cita, pensamiento, que se copia en el cuaderno y se analiza.

Talleres para trabajar temas específicos: se desarrollan según las necesidades de los contenidos. Actividades: Guías o talleres escritos



Lecturas – Reflexiones: Permiten al alumno, el esclarecimiento de valores.

Actividades: Se propicia una discusión a partir de una noticia, una historia, una película.

Clases magistrales: para la aclaración de los diferentes referentes teóricos, metodológicos y prácticos.

En forma permanente y sistemática, organizar actividades (foros, cine foros, debates, etc.) que confronten la teoría con la práctica, lo académico con las vivencias cotidianas y las realidades sociales.

Se estimulará y se crearán espacios de trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades personales, interpersonales y sociales.

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

Proporcionar espacios pedagógicos para analizar diversos puntos de vista sobre los fenómenos y acontecimientos sociales.
A través de diversas actividades (lecturas, videos, películas, etc.) se propiciará el desarrollo de habilidades propias para una sana convivencia.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia en la que los estudiantes aprenden en pequeños grupos, partiendo de un problema, a buscar la información que necesita para comprender el problema y obtener una solución, bajo la supervisión de un tutor.

Preguntas como ejes de indagación

El docente asume su postura como investigador por cuanto indaga en el aula para la selección y diseño de los núcleos de problemas.

Preguntas como ejes para el desarrollo de la autonomía.

El estudiante, en el trabajo sobre los núcleos de problemas, es participante activo y protagónico de sus procesos de aprendizaje.

Propende por el desarrollo de la autonomía y el trabajo cooperativo.

5. MATERIAL POR GRADO (Ley)

Fotocopias

Desarrollo de Guías

Videos

Talleres

Cuaderno


Libros de Texto: Ética para Amador (Fernando Savater)

Constitución política de Colombia actualizada.

6. CRITERIOS DE EVALUACION (Ley)

Relacionado con el SIEE y competencias de áreas

Relacionado con el SIEE y competencias de áreas Técnicas los criterios de evaluación en la Institución Educativa técnica Industrial España, se basan en los siguientes procedimientos y criterio general de evaluación:

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

La evaluación del estudiante en la Institución Educativa España, tendrá las siguientes características:

Continua: Se realiza de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar los avances y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.

Integral: Tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante.

Sistemática: Es organizada con base en principios pedagógicos y guarda relación con los fines y objetivos de la educación, las competencias básicas y específicas, las estrategias de evaluación, los medios de evaluación y los desempeños.

Flexible: Tiene en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus diferentes aspectos; por consiguiente, considera su historia personal, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general su situación real.

Interpretativa: Busca comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del estudiante.



Participativa: Involucra a todos los agentes que intervienen en el proceso de formación del estudiante y que propicia la autoevaluación y la coevaluación.

Formativa: Permite reorientar los procesos educativos oportunamente, a fin de lograr su mejoramiento.

La evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional es un proceso permanente, cuyo objetivo es el de valorar el nivel de Desempeño.

Los propósitos del sistema de evaluación del estudiante son:

1. Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presentan debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

7. PROYECTOS PEDAGÓGICOS CORRESPONDIENTE A LAS ÁREAS Y/ O ACTIVIDADES INSTITUCIONALES. (Ley)

Formación en Competencias Ciudadanas: Los Valores Humanos “El dialogo, la tolerancia y la paz contribuyen a crear espacios de sana convivencia”.

Las estrategias empleadas apuntan a que se lleva a cabo la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas y tal como parecen los objetivos de la institución favoreciendo el proceso de aprendizaje.

Justificación

El desarrollo de este proyecto favorece en los estudiantes la formación en valores a través de procedimientos dinámicos, participativos y conscientes con el fin de que se apropien, una sana y armónica convivencia, puntos de encuentro y reconciliación en esta sociedad de postconflicto, por eso se hace necesario fomentar los valores como eje fundamental para la transformación de una sociedad que ha sufrido a violencia en todas sus facetas.

Población a la que está dirigida

Comunidad educativa de la Institución Educativa Técnica Industrial España:

- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Docentes de las diferentes áreas
- ❖ Personal administrativo y de servicios
- ❖ Sector Productivo aledaño a la Institución

Actividades

Socialización y concientización de la comunidad educativa:


- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Personal administrativo y de servicios.
- ❖ Sector Productivo aledaño a la Institución

Institucionalización de un Valor por mes.

- ❖ Cada mes se vivenciará un valor a definir.
El valor trabajar se asignará por grados, ejemplo:
Febrero Grados 5º,
Marzo Grados 6º, etc.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL ÁREA(Ley)

- Lineamientos Curriculares Educación Ética y Valores. Ministerio de Educación Nacional. (https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf)
- Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional.

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

(https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf)

- Documento No. 3. El plan de área de Educación Ética y en Valores Humanos. © 2014, Alcaldía de Medellín. © 2014, Secretaría de Educación
- Educación ética y en valores. Ministerio de Educación
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjouMOPiLfoAhXBUT8KHbYTA4kQFjABegQIBhAB&url=https%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2F1621%2Farticles.9869_archivo_pdf7.pdf&usq=AOvVaw0dfbWL9pEjGT7c5jG_0LDn

9. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)



| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|--|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y en Valores Humanos |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 01EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | La formación de la personalidad para la trascendencia ¿Quién Soy Yo? |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORA CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Primero |

9.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima



PERIODO 1

| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|--|--|---|
| Reconoce y desarrolla el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro. | | |
| BAJO | Identifica el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro y las relaciones con el otro | -Los estudiantes trabajan divididos en grupos de tres, para el desarrollo de las actividades. |
| BASICO | Representa el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro y las relaciones con el otro. | -Son evaluados según la productividad del equipo. -Inicia su Proyecto de Vida (Carpeta) con ayuda de su familia. |
| ALTO | Habla sobre el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro. | -Elaboración de su propia fotografía. |
| SUPERIOR | Reconoce y desarrolla el valor del ser, a partir de su individualidad y de las | -Representación de las actividades que desarrolla en la |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|---|--|--|
| | relaciones con el otro. | familia a través de juegos. |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Construye creativamente su imagen: "Me acepto como soy" | | |
| BAJO | Reconoce su propio cuerpo y lo cuida con esmero. | Cuaderno. Carpeta proyecto de vida. |
| BASICO | Reconoce y toma conciencia de su individualidad | Práctica de aptitudes personales, trabajo con sus padres, dibujos del cuerpo humano con las diferencias entre ambos sexos, dinámicas, recortado. |
| ALTO | Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los demás. | |
| SUPERIOR | Reconoce sus cualidades y defectos y se acepta como es | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. | | |
| BAJO | Elabora un dibujo y rótulos sobre su identidad, relacionándolo con su propio nombre. | Dibujos |
| BASICO | Realiza un dibujo donde se identifica así mismo y sus cualidades. | |
| ALTO | Reflexiona sobre quién es y cuáles son sus cualidades y lo dibuja para su proyecto de vida. | |
| SUPERIOR | Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas | |

| 9.2. CONTENIDOS(Ley) | |
|---|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 <ul style="list-style-type: none"> - Soy importante. - Soy especial y único. - Mi belleza interior. - Valoro mi cuerpo | NUMERO DE HORAS 14 H |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - El valor del respeto - El valor del amo | |
|--|--|



| 9.3. COMPETENCIAS SIEE |
|---|
| 9.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Competencia diagógica. |
| 9.3.2. CIUDADANAS: |
| Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. |
| 9.3.3. LABORALES |
| Comprendo correctamente las instrucciones. |
| 9.3.4. TECNOLOGICAS |
| Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. |

| 9.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
|---|
| PRAE: Reciclar los papeles que no se usan en el aula. |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Cuidado y aseo del cuerpo humano. |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Reconocimiento y valoración por el otro |
| DEMOCRACIA: |
| EMPRENDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro |


10. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|--------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y en Valores Humanos |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 02EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Mis acciones |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Primero |

| 10.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE |
|---|
| Comprender que en su entorno hay unas normas que se deben seguir para una sana convivencia. |
| PERIODO 2 |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|--|---|--|
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas individuales y colectivas. | | |
| BAJO | Identifica las acciones que buscan instaurar una norma. | Participa en la elaboración de carteleras donde se dibujan normas del aula de clase y de la escuela. |
| BASICO | Comprende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas. | |
| ALTO | Construye hábitos de convivencia y los relaciona con las normas | |
| SUPERIOR | Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas individuales y colectivas. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar. | | |
| BAJO | Reconoce que proviene de sus padres y que pertenece a una familia | Coloreo dibujos de mi familia. |
| BASICO | Identifica que hábitos primordiales me ayudan a estar bien. | Realiza un dibujo de sí |
| ALTO | Explica por qué la familia pertenece a la sociedad y cuáles son sus cualidades. | |
| SUPERIOR | Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | |
| Comprende que vive dentro de una sociedad y en un entorno donde hay otros seres vivos que debe cuidar. | | |
| BAJO | Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano. | Coloreo dibujos de plantas y de mascotas. |
| BASICO | Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor. | Coloreo el dibujo de mi escuela Dibujo y coloreo a sus compañeros. |
| ALTO | Comprende que vive dentro de una sociedad y en un entorno donde hay otros seres vivos que debe cuidar. | |
| SUPERIOR | Ilustra y expresa de manera creativa su preocupación para que los animales, plantas y cosas que comparte con otros reciban su | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |

| | | |
|--|------------|--|
| | buen trato | |
|--|------------|--|



| 10.2. CONTENIDOS(Ley) | |
|--|------------------------------------|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 <ul style="list-style-type: none"> - Construyo la belleza de mi familia con el dialogo - Agradezco el aporte de mi familia - La autoestima - El valor de la tolerancia - El valor de la responsabilidad. | NUMERO DE HORAS 12 h |

| 10.3. COMPETENCIAS SIEE |
|--|
| 10.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Competencia crítica |
| 10.3.2. CIUDADANAS |
| Identifico los comportamientos apropiados para cada situación. |
| 10.3.3. LABORALES |
| Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). |
| 10.3.4. TECNOLOGICAS |
| Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. |

| 10.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
|---|
| PRAE: Cuidado del entorno. |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Reconoce porque es importante |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí. |
| DEMOCRACIA: Reconocimiento de los símbolos patrios. |
| EMPRENDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro |


11. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|----------------------------|---------|----------------------------|--|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y en Valores Humanos |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 03EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Conozcamos normas del Manual de convivencia. |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |

| | | | |
|-----------------------|----------|-------------------------|---------|
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Primero |

| 11.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE | |
|--|--|
| Participar en las decisiones que se toman teniendo en cuenta que existe un Manual de Convivencia. | |
| PERIODO 3 | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones y como afectan las relaciones con los demás. | |
| BAJO Entiende que hay acciones que malas o buenas | Participa en la elaboración de carteleras donde se dibujan normas del aula de clase y en la escuela. |
| BASICO Reconoce actitudes que favorecen el buen ambiente de la Escuela. | |
| ALTO Vive con alegría algunas exigencias del manual de convivencia. | |
| SUPERIOR Analiza el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma y comprende que ayudan a promover el buen trato. | Aprendo algunas normas del Manual de Convivencia y la dibuja en el cuaderno (colorea dibujos) |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Se representa en su proyecto de vida como un ser individual y como parte de un grupo social donde existen normas para un buen vivir. | |
| BAJO Relaciona las normas con las personas que tienen autoridad. | Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares. |
| BASICO Explica porque las normas ayudan a que vivamos mejor | |
| ALTO Respeta las normas en la familia y en la Escuela y cumple con sus deberes como estudiante. | |
| SUPERIOR Relaciona las normas con las personas que tienen autoridad. | Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre el logro de normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. (Proyecto de Educación Vial) |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Reconoce y respeta las normas fundamentadas en valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, | |



| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

| | | |
|---|--|---|
| la autoestima, el carácter, la autonomía. | | |
| BAJO | Identifica las normas en la familia y en la Escuela. | Sigue las reglas en las dinámicas y juego en los que participa. |
| BASICO | Acata las normas del manual de convivencia. | |
| ALTO | Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. | Todos los dibujos y figuras que ha realizado y coloreado las organiza en su proyecto de vida (Carpeta |
| SUPERIOR | Reconoce y respeta las normas fundamentadas en valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la autoestima, el carácter, la autonomía. | |

| 11.2. CONTENIDOS(Ley) | |
|---|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 <ul style="list-style-type: none"> - Deberes para con DIOS - Deberes y derechos de la familia - El valor del respeto. - La convivencia | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 11.3. COMPETENCIAS SIEE | |
|--|--|
| 11.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO | |
| Competencia creativa | |
| 11.3.2. CIUDADANAS | |
| Identifica los comportamientos apropiados para cada situación. | |
| 11.3.3. LABORALES | |
| Analiza las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). | |
| 11.3.4. TECNOLOGICAS | |
| Actúa siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. | |

| 11.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) | |
|--|--|
| PRAE: Cuidado del entorno. | |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y de mis capacidades | |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, | |



| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

lugares y costumbres del municipio de Jamundí.
DEMOCRACIA: Reconocimiento de los símbolos patrios.
EMPRENDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro

12. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)



| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|--|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 04EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORA CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Segundo |

| 12.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE | |
|---|---|
| Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana. | |
| PERIODO 1 | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales y les da la importancia para una buena convivencia y un buen vivir. | |
| BAJO | Reconoce que sus acciones influyen en los demás, por lo tanto, debe actuar de acuerdo a los valores y las normas sociales, comunitarias y de la Escuela |
| BASICO | Comprende las consecuencias de las malas acciones, por eso identifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales. |
| ALTO | Asume las consecuencias de las malas acciones, y socializa los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales, como herramientas necesarias para una buena convivencia y un buen vivir |
| SUPERIOR | Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales y les da la |
| | Participa en la construcción de valores en el medio en el que se desenvuelve y dibuja sus aportes en su proyecto de vida |
| | Practica con su ejemplo la enseñanza de los valores y las normas sociales, comunitarias y de la Escuela. |
| | Representa por medio de dibujos y/o laminas la importancia de los valores y selecciona algunos para incluirlos en su carpeta de Proyecto de Vida. |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|---|---|---|
| | importancia para una buena convivencia y un buen vivir | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Distingue sus emociones y sentimientos respecto a las diferencias de opinión, las maneja mediante el dialogo y, construyendo acuerdos | | |
| BAJO | Reconoce que sus emociones y sentimientos pueden afectar su relación con los demás y por eso debe aprender a controlarlas. | Se representa en dibujos o laminas cuando tiene emociones y sentimientos y los integra a su Proyecto de Vida. |
| BASICO | Demuestra interés por aprender a expresar sentimientos y emociones constructivamente. | Dibuja su figura con debilidades y fortalezas y los integra a su Proyecto de Vida, con ayuda de sus padres. |
| ALTO | Determina el conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades. | |
| SUPERIOR | Distingue sus emociones y sentimientos respecto a las diferencias de opinión, las maneja mediante el dialogo y, construyendo acuerdos | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Comprende y valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo social. | | |
| BAJO | Reconoce que pertenece a un grupo social: familia, colegio, entorno. | Pertenece a un grupo social: familia, colegio, entorno. |
| BASICO | Identifica cualidades que reconozco en mí y en mi familia para vivir mejor. | Reconoce que pertenece a diversos grupos (Familia, Escuela, amigos, iglesia) y entiende que eso hace parte de su identidad y los dibuja en su proyecto de vida. |
| ALTO | Propone acciones que ayuden a mejorar la relación con los demás | |
| SUPERIOR | Comprende y valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo social. | |

| 12.2. CONTENIDOS(Ley) | |
|---|------------------------|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 | NUMERO DE HORAS |
| <ul style="list-style-type: none"> - La grandeza del amor - Si doy amor recibo amor - Todos podemos ser solidarios | 14 h |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |

- Conociendo las normas.


| |
|--|
| 12.3. COMPETENCIAS SIEE |
| 12.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Competencia dialógica |
| 12.3.2. CIUDADANAS: |
| Identifico los comportamientos apropiados para cada situación. |
| 12.3.3. LABORALES |
| Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). |
| 12.3.4. TECNOLOGICAS |
| Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. |

| |
|--|
| 12.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
| PRAE: Cuidado del entorno. |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Reconoce mi singularidad. Pertenezco a un género y a una raza. Puedo reconocer y expresar: sensaciones, sentimientos y pensamientos. Anatomía |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí. |
| DEMOCRACIA: Reconocimiento de los símbolos patrios. |
| EMPRENDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro |



13. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 05EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Descubriendo metas |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Segundo |

| |
|---|
| 13.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE |
| Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana. |
| PERIODO 2 |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|---|--|--|
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Trabaja asertiva y conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes | | |
| BAJO | Reconoce el valor de la obediencia y la importancia de participar con otros para fomentar deberes para el logro de metas comunes. | Aplica Los acuerdos grupales Apoya la toma de decisiones democráticas |
| BASICO | Analiza cómo puedo hacer parte de las decisiones que se toman en los grupos a los cuales pertenezco para el logro de metas comunes. | Representa valores como La solidaridad y lealtad, la obediencia. |
| ALTO | Participa de las decisiones que se toman en los grupos a los que pertenezco para el logro de metas comunes. | Participa en la construcción de metas comunes de vida grupal. |
| SUPERIOR | Trabaja asertiva y conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Comprende y, aplica la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás. | | |
| BAJO | Identifica valores como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto y comprende que le ayudan a una formación integral. | Elabora con ayuda de compañeros una cartelera representando los valores de la solidaridad. El buen trato, el cuidado de sí mismo y el respeto. |
| BASICO | Genera comportamientos de respeto en sus demás compañeros | |
| ALTO | Reconoce y desarrolla la importancia de aplicar valores como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto y comprende que le ayudan a una formación integral para el buen vivir. | Hace dibujos referentes a los valores vistos en clase y los integra a su proyecto de vida (carpeta) |
| SUPERIOR | Comprende y aplica la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Descubre y desarrolla la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social. | | |


| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |

| | | |
|-----------------|--|--|
| BAJO | Identifica los factores que afectan la sana convivencia. | Participa en la construcción colectiva de normas grupales para proteger los derechos de todos. |
| BASICO | Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia diaria. | |
| ALTO | Propone acciones fundamentadas en las normas que orientan y ayudan a mejorar las relaciones con los demás. | Representa las normas y los valores en un dibujo o lámina. |
| SUPERIOR | Descubre y desarrolla la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social. | Escribe sus propias normas y las consigna en su Proyecto de Vida. |

| 13.2. CONTENIDOS(Ley) | |
|--|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 <ul style="list-style-type: none"> - Expresemos la ternura en familia. - Actitudes que niegan la ternura en familia. - Conociendo las normas. - Fijando metas | NUMERO DE HORAS 12 h |

| 13.3. COMPETENCIAS SIEE | |
|---|--|
| 13.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. | |
| Competencias: dialógica, creativa. | |
| 13.3.2. CIUDADANAS | |
| Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. | |
| 13.1.1. LABORALES | |
| Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). | |
| 13.1.2. TECNOLOGICAS | |
| Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. | |

| 13.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) | |
|---|--|
| PRAE: Cuidado del entorno. | |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Cuido mi cuerpo por salud y porque es agradable. | |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, | |



| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

lugares y costumbres del municipio de Jamundí.
DEMOCRACIA: Reconocimiento de los símbolos patrios.
EMPRENDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro

14. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)



| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 06EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Resuelvo problemas |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Segundo |

| 14.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE | | | |
|---|---|---|--|
| Resolver problemas sencillos entre sus mismos compañeros. | | | |
| PERIODO 3 | | | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) | |
| Genera una actitud positiva hacia las normas que rigen la sociedad, que permitirá la adquisición de nuevos conocimientos ante la necesidad de resolver problemas. | | | |
| BAJO | Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento de lo comunitario e institucional. | Realiza, en compañía de compañeros una cartelera, representando los valores y normas aprendidas. Selecciona los valores y normas que más le llaman la atención y las integra a su carpeta de Proyecto de Vida. | |
| BASICO | Expresa desagrado o desacuerdo cuando de forma constructiva y asertiva. | | |
| ALTO | Comprende los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento de comunitario e institucional | | |
| SUPERIOR | Genera una actitud positiva hacia las normas que rigen la sociedad, que permitirá la adquisición de nuevos conocimientos ante la necesidad de resolver Problemas. | Construye frases y eslogan con los valores y normas vistas. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) | |
| Personal | | | |
| Desarrolla y aplica que son los deberes y los derechos y | | | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|--|--|--|
| los pone en práctica para tener una buena relación consigo mismo y con el otro. | | |
| BAJO | Reconoce que son los deberes y los derechos y los pone en práctica para tener una buena relación consigo mismo y con el otro. | Selecciona y consigna en su cuaderno los deberes y derechos vistos en clase. |
| BASICO | Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica para tener una buena relación consigo mismo y con el otro | Realiza un dibujo sobre un deber y un derecho. |
| ALTO | Determina que son los deberes y los derechos y los pone en práctica para tener una buena relación consigo mismo y con el otro | Integra a su carpeta de Proyecto de Vida los dibujos realizados sobre derechos y deberes. |
| SUPERIOR | Desarrolla y aplica que son los deberes y los derechos y los pone en práctica para tener una buena relación consigo mismo y con el otro. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social Practica normas de convivencia en la vida diaria y propone acciones para mejorar las relaciones con los demás. | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| BAJO | Identifica normas de convivencia y propone acciones que ayuden a mejorar la relación con los demás. | Realiza un drama corto donde se desarrollan las normas y acciones vistas en clases. (Con ayuda de adultos) |
| BASICO | Selecciona normas de convivencia y propone acciones que ayuden a mejorar la relación con los demás | Realiza avisos informativos sobre las normas de convivencia. |
| ALTO | Participa en la construcción colectiva de normas grupales para proteger los derechos de todos y mejorar las relaciones con los otros. | Se comporta de acuerdo a las normas de convivencia y las acciones que el mismo propone. |
| SUPERIOR | Practica normas de convivencia en la vida diaria y propone acciones para mejorar las relaciones con los demás. | |

| 14.2. CONTENIDOS(Ley) | |
|---|------------------------|
| unidad temática periodo 3 - El otro es mi hermano | NUMERO DE HORAS |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |

| | |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes contrarias a la ternura en mi institución - Todos tenemos sentimientos - Puedo cambiar mi actitud | 14 h |
|---|-------------|



| |
|--|
| 14.3. COMPETENCIAS SIEE |
| 14.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO |
| Dialógica, creativa y crítica |
| 14.3.2. CIUDADANAS |
| Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). |
| 14.3.3. LABORALES |
| Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). |
| 14.3.4. TECNOLOGICAS |
| Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. |

| |
|---|
| 14.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
| PRAE: Cuidado del entorno. |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Descubre las relaciones entre los miembros de su familia. Su posición entre los hermanos |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí. |
| DEMOCRACIA: Reconocimiento de los símbolos patrios. |
| EMPRENDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro |

15. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 07EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Familia y autoridad con valores |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORA CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Tercero |


15.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar cómo primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

PERIODO 1

| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|--|--|--|
| Conoce y asume el valor del ser a partir de su propia individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. | | |
| BAJO | Define el concepto que tiene de sí mismo e incluye en él la descripción de su imagen corporal. | Expresa que quiere y acepta su familia como es, con debilidades y fortalezas. |
| BASICO | Manifiesta una actitud de amor hacia sí mismo y hacia su familia Y la acepta como es. | Consolida su autoimagen y lo representa con dibujos o laminas |
| ALTO | Construye creativamente su imagen, se acepta como es y que hace parte de los miembros de la familia. | Realiza un collage de fotos de la familia y lo integra a su proyecto de vida. |
| SUPERIOR | Conoce y asume el valor del ser a partir de su propia individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía a de su grupo familiar. | | |
| BAJO | Define el concepto que tiene de sí mismo e incluye en él la descripción de su imagen corporal | Representa en su carpeta de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando |
| BASICO | Asuma la familia como agente fundamental en el crecimiento de su autoestima para contribuir a la armonía de la familia. | |
| ALTO | Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. | |
| SUPERIOR | Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía a de su grupo familiar. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes y sostener buenas relaciones con la familia y los demás en | | |



| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

| | | |
|-----------------|--|--|
| comunidad. | | |
| BAJO | Desarrolla actitudes y valores que propician la convivencia en su familia y en la comunidad (escuela, barrio) | Comportamiento adecuado en el hogar y en la Escuela. |
| BASICO | Crea un ambiente favorable con relación al cumplimiento de la norma en los contextos en que se desenvuelve | Selecciona Normas que le llaman la atención y las registra en su carpeta del proyecto de Vida. |
| ALTO | Indaga y analiza las implicaciones que trae la aceptación de la norma. | Participa activamente en el Proyecto de Educación Vial. |
| SUPERIOR | Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes y sostener buenas relaciones con la familia y los demás en comunidad | Demuestra disposición para solucionar conflictos pacíficamente. |

| 15.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|--|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 <ul style="list-style-type: none"> - El otro es importante para mi - La gratitud es propia de los corazones nobles - Quiero a mi familia como es - Hay diferentes formas de tomar decisiones. | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 15.3 COMPETENCIAS SIEE |
|---|
| 15.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Dialógica, creativa y crítica |
| 15.3.2 CIUDADANAS: |
| Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. |
| 15.3.3. LABORALES |
| Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). |
| 15.3.4. TECNOLOGICAS |
| Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. |

| 15.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
|--|
| PRAE: Cuidado del entorno. |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Descubre las relaciones entre los miembros de su familia. Su posición entre los hermanos

AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí.

DEMOCRACIA: Participo en la elección del personero estudiantil

EMPREDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro

16 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)


| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 08EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Escucho la autoridad |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Tercero |

16.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.

PERIODO 2



| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|--|---|--|
| Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad para una buena formación. | | |
| BAJO | Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. | Demuestra actitudes que favorecen la responsabilidad en la escuela y en la familia. |
| BASICO | Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales | Se esfuerza por practicar las normas del manual de convivencia. |
| ALTO | Analiza las implicaciones que trae la aceptación de la norma. | se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia |
| SUPERIOR | Descubre en el valor de la obediencia, el fundamento para aceptar la norma y la autoridad para una buena formación. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. | | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|---|--|--|
| BAJO | Asume actitudes de respeto hacia su familia y los demás. | Realiza una cartelera donde ilustra las actitudes de respeto hacia su familia y hacia los demás. |
| BASICO | Practica normas de aceptación de los demás. | |
| ALTO | Valora las actividades que se realizan en familia y en los diferentes grupos para auto reconocerse y reconocer a los demás. | |
| SUPERIOR | Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. | Construye en grupo, actividades para realizar con la familia donde se reconozcan como miembros de ella. |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social Indaga sobre las cualidades sociales que le ayudan a sentir y a vivir mejor en familia y en comunidad y, se apropia de ellas. | | |
| BAJO | Comprende y valora la importancia de tener una familia y vivir en comunidad. | Indaga sobre los conceptos de obediencia y autoridad y los registra en su cuaderno. Ilustra su cuaderno sobre Cualidades que te ayudan a sentir y a vivir mejor en familia. |
| BASICO | Entiende que hay cualidades sociales que son importantes en las relaciones sociales. | |
| ALTO | Expresa en forma creativa las cualidades sociales que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(a) y profesores. | |
| SUPERIOR | Indaga sobre las cualidades sociales que le ayudan a sentir y a vivir mejor en familia y en comunidad y, se apropia de ellas. | Describe las características de la familia y las registra en Proyecto de Vida |

| 16.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|---|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 <ul style="list-style-type: none"> - Las normas en la casa y la institución - Los otros son iguales por eso los valoramos - Las diferencias nos enriquecen - La tolerancia, factor de convivencia. | NUMERO DE HORAS 12 h |

| 16.3 COMPETENCIAS SIEE |
|---|
| 16.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Dialógica y creativa |
| 16.3.2 CIUDADANAS |
| Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

16.3.3. LABORALES

Comprendo correctamente las instrucciones.

16.3.4. TECNOLOGICAS

Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

16.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Demuestra buen trato por las personas, los animales, las plantas y los recursos del entorno.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Actividades orientadas a la toma de decisiones responsables.

AFROCOLOMBIANIDAD: A través de la observación del entorno se motiva para la realización de un escrito describiendo las características de las diferentes etnias diferentes etnias

DEMOCRACIA: Derecho de los niños y de la familia.

EMPRENDIMIENTO: Reconoce las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

17 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)



| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 09EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Abriendo espacios de convivencia. |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Tercero |

17.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.



PERIODO 3

| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|--|---|--|
| Promueve el espacio socializador como un lugar de convivencia e interacción con las personas y los recursos. | | Participa en el proyecto de Resolución Pacífica de Conflictos y lo promueve como espacios de |
| BAJO | Identifica el espacio socializador como un lugar de convivencia e interacción con las personas y los recursos | |
| BASICO | Comprende que sus acciones afectan a la | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

| | | |
|--|---|---|
| | gente cercana y que las acciones de ellos nos afectan | convivencia. |
| ALTO | Conoce y respeta las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro. | Construye estrategias con sus compañeros para fomentar espacios de dialogo en la escuela. |
| SUPERIOR | Promueve el espacio socializador como un lugar de convivencia e interacción con las personas y los recursos | Registra en su cuaderno la participación en los espacios de socialización de la escuela. |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Reconoce y asume con responsabilidad los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena y los previene de forma permanente | | |
| BAJO | Identifica los factores de riesgo que podrían atentar contra su propia integridad. | Participa en obras con vestidos y características principales de una de las etnias de nuestro país. |
| BASICO | Indaga sobre los factores de riesgo que podrían atentar contra su propia integridad. | |
| ALTO | Determina los factores de riesgo que podrían atentar contra su propia integridad. | Se auto reconoce como integrante de |
| SUPERIOR | Reconoce y asume con responsabilidad los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena y los previene de forma permanente. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Aprende sobre las diferentes culturas y la riqueza étnica de nuestro país y distingue las etnias existentes | | |
| BAJO | Identifica las principales características sobre su cultura. | Elabora una cartelera con ilustraciones que representan las diferentes culturas y etnias de nuestro país. |
| BASICO | Clasifica las principales características sobre la cultura y las etnias de nuestro país. | |
| ALTO | Aprende sobre las culturas y la riqueza étnica de nuestro país y distingue la variedad que existe. | Participa en obras con vestidos y características principales de una de las etnias de nuestro país. |
| SUPERIOR | Aprende sobre las diferentes culturas y la riqueza étnica de nuestro país y distingue las etnias existentes. | |

17.2 CONTENIDOS(Ley)

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | |
|--|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 - La sana convivencia en el hogar y el colegio | NUMERO DE HORAS 14 h |
|--|---|


| |
|---|
| 17.3 COMPETENCIAS SIEE |
| 17.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO |
| Dialógica y crítica |
| 17.3.2. CIUDADANAS: |
| Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. |
| 17.3.3. LABORALES |
| Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. |
| 17.3.4. TECNOLOGICAS |
| Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo |

| |
|---|
| 17.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
| PRAE: Expone maneras racionales en que debemos utilizar los recursos. Implementa las 5s EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Puede expresar sus emociones y sin agredir a otros |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí. |
| DEMOCRACIA: Reconocimiento de los símbolos patrios. |
| EMPRENDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro |

18 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 10EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Reconozco y valoro la vida. |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORA CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Cuarto |



| |
|--|
| 18.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de |
|--|

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |

personas autónomas y libres.

PERIODO 1

| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|--|--|---|
| Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida. | | |
| BAJO | Identifica y respeta a las personas con quien comparte valorando la importancia de la vida de todo ser vivo. | Practica el valor del respeto como pilar de la convivencia y lo refleja en su comportamiento. Ilustra el conocimiento de sí mismo que le ayuda a relacionarse mejor con los demás y lo consigna en su proyecto de vida. Realiza un escrito sobre el valor y la importancia de la vida y lo consigna en su cuaderno. |
| BASICO | Comprende que cuidarse hace parte de la autoestima y de su valor como ser Vivo | |
| ALTO | Demuestra respeto por los seres que hay a su alrededor y demuestra el respeto que le tiene al valor de la vida. | |
| SUPERIOR | Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Relaciona la capacidad de elección con la toma acertada de decisiones dentro de todos los aspectos de la vida. | | |
| BAJO | Análisis de casos donde se pone a prueba la capacidad de elección y la toma de decisiones. | Resuelve talleres sobre dilemas morales donde se traten la elección y toma de decisiones. Realiza ejercicios que impliquen elección y toma de decisiones. Participa y fomenta espacios de toma de decisiones. |
| BASICO | Asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones personales. | |
| ALTO | Resolución de dilemas éticos y morales donde se pone en práctica la toma de decisiones y la comunicación positiva. | |
| SUPERIOR | Relaciona la capacidad de elección con la toma acertada de decisiones dentro de todos los aspectos de la vida. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean. | | |
| BAJO | Demuestra respeto por los seres que hay a su alrededor. | Da ejemplo de respeto por toda clase de formas de vida en diario vivir. |
| BASICO | Identifica y respeta a las personas con quien comparte y a los seres vivos con los que se | |


| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | relaciona. | Elabora láminas o dibujos sobre el |
| ALTO | Desarrolla una relación positiva con el entorno y los seres vivos que hay en su entorno próximo. | valor de la vida en general y los integra a su proyecto de vida. |
| SUPERIOR | Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean. | Participa activamente en los proyectos de Educación Vial, de sustancias psicoactivas, y Educación Sexual. |

| 18.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|---|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 <ul style="list-style-type: none"> - Soy persona responsable - Tenemos una misión en el mundo - La libertad de mis actos - La responsabilidad. | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 18.3 COMPETENCIAS SIEE |
|---|
| 18.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Dialógica – crítica y creativa |
| 18.3.2. CIUDADANAS: |
| Actúo por iniciativa personal más que por presión externa. |
| 18.3.3. LABORALES |
| Difundo la información a las personas indicadas utilizando medios adecuados. |
| 18.3.4. TECNOLOGICAS |
| Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. |

| 18.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
|--|
| PRAE: Cuidado del entorno. |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: cuida su cuerpo, haciéndolo respetar de todas las personas que lo rodean ya sean amigos, vecinos, familiares o cualquiera, así le tengas mucha confianza. |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí. |
| DEMOCRACIA: Conoce y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar . |
| EMPRENDIMIENTO: Estímulo hacia el ahorro |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

19 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)



| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 11EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Relaciones interpersonales. |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Cuarto |

19.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Fortalecer relaciones interpersonales desde la valoración de los rasgos de la autonomía para una sana convivencia.

PERIODO 2



| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|--|---|---|
| <p>Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad y los desarrolla para fortalecer sus relaciones consigo mismo y con los demás.</p> | | |
| BAJO | Indaga sobre los conceptos de Autonomía y dignidad. | <p>Consigna en su cuaderno los conceptos de autonomía y dignidad y su relación con la vida en comunidad.</p> <p>Integra a su proyecto de vida la importancia de la autonomía y la dignidad.</p> <p>Elabora carteleras alusivas al cuidado del medio ambiente en la Institución.</p> |
| BASICO | Relaciona los conceptos de autonomía y dignidad con la vida en la comunidad. | |
| ALTO | Asume la autonomía y la dignidad para vivir en su comunidad en una buena convivencia fortaleciendo las relaciones con los demás. | |
| SUPERIOR | Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad y los desarrolla para fortalecer sus relaciones consigo mismo y con los demás. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| <p>Asume actitudes de colaboración y liderazgo participando en los diferentes proyectos transversales de la Institución.</p> | | |
| BAJO | Reconoce la existencia de proyectos transversales en la Institución y su deber de participar en ellos. | <p>Participa activamente en el proyecto Etno educativo de la institución.</p> |
| BASICO | Colabora en alguno de los Proyectos | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|---|---|---|
| | Transversales de la Institución. | |
| ALTO | Colabora y fomenta la participación en los diferentes proyectos transversales de la Institución. | Lidera campañas del Cuidado del Medio Ambiente en la escuela. |
| SUPERIOR | Reconoce la existencia de proyectos transversales en la Institución y su deber de participar en ellos. | Realiza dibujos, murales para fomentar campañas en pro del cuidado del Medio Ambiente |
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Social | | |
| Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario y lidera campañas participando activamente en el PRAES. | | |
| BAJO | Fomenta las buenas relaciones con quienes le rodean. | Participa activa-mente en el PRAES y en campañas para el cuidado del Medio Ambiente |
| BASICO | Demuestra en sus actos aprecio hacia los animales, plantas y recursos del medio ambiente. | |
| ALTO | Participa activamente en cuidado del medio ambiente en la escuela mediante el Proyecto Ambiental Escolar (PRAES). | Integra a su carpeta de Proyecto de Vida sus compromisos |
| SUPERIOR | Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario y lidera campañas participando activamente en el PRAES. | |

| 19.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|--|------------------------|
| UNIDAD TEMÁTICA | NUMERO DE HORAS |
| PERIODO 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Las normas me orientan para ser responsable - La responsabilidad en la comunidad - Y los otros también cuentan - Cultivemos los buenos modales. | 12 h |

| 19.3 COMPETENCIAS SIEE |
|--|
| 19.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Dialógica – creativa y crítica |
| 19.3.2. CIUDADANAS: |
| Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. |
| 19.3.3. LABORALES |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

Comprendo correctamente las instrucciones.

19.3.4. TECNOLOGICAS

Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

19.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Explica con razones algunas situaciones que podrían alterar o beneficiar su entorno

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANA: Ejecuta actividades orientadas a la toma de decisiones responsables.

AFROCOLOMBIANIDAD: Reconoce que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos

DEMOCRACIA: Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual d convivencia.

EMPRENDIMIENTO: Identifica las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse

20 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)



| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 12EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Me relaciono con los demás |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Cuarto |

20.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE


Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

PERIODO 3

| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|---|--|---|
| Identifica las diferencias entre las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida. | | |
| BAJO | Identifica el valor de la reciprocidad y su influencia en las relaciones personales. | Indaga sobre los Valores y su importancia en las relaciones con él y con los demás. Indaga sobre las diferencias entre la diversidad de los seres humanos. |
| BASICO | Fomenta los valores para mejorar la calidad de vida y permitir una sana convivencia. | |
| ALTO | Elige valores que descubren la riqueza y el potencial de cada uno | |
| SUPERIOR | Identifica las diferencias entre las personas | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

| | | |
|---|--|--|
| | y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida. | Elabora un ensayo a partir de la lectura de historias sobre la diversidad étnica y cultural. |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Incluye en el proyecto de vida las características, los valores, las habilidades y destrezas que lo identifican como ser humano y los asume como propios. | | |
| BAJO | Reconoce las características, los valores, las habilidades y destrezas que lo identifican como ser humano. | Ilustra las principales características, valores y destrezas que tiene como ser humano y las integra a su carpeta de Proyecto de Vida. |
| BASICO | Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias y a su entorno positivamente. | Selecciona las habilidades con las que se identifica y las integra en su proyecto de Vida. |
| ALTO | Determina las características, los valores, las habilidades y destrezas que lo identifican como ser humano y los adapta a las circunstancias y a su entorno positivamente. | Socializa en su grupo sobre los valores con los que se reconoce para ser un buen ser humano. |
| SUPERIOR | Incluye en el proyecto de vida las características, los valores, las habilidades y destrezas que lo identifican como ser humano y los asume como propios. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Determina y desarrolla la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con el entorno (Familia, compañeros, escuela, medio ambiente). | | |
| BAJO | Identifica los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores. | Selecciona valores y los integra en su carpeta de proyecto de vida. |
| BASICO | Expresa en forma creativa y permanente los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. | Elabora frases, eslogan o versos con los valores vistos y los registra en su cuaderno y en carteles. |
| ALTO | Comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con el entorno | Realiza un texto sencillo sobre la importancia de la práctica de los valores. |
| SUPERIOR | Determina y desarrolla la importancia que tiene la práctica de los valores en la | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|--|---|--|
| | interrelación con el entorno (Familia, compañeros, escuela, medio ambiente) | |
|--|---|--|



| 20.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|---|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 <ul style="list-style-type: none"> - El manual de convivencia - Para la convivencia social necesitas.... - Mi comportamiento en actos públicos - Demuestro sentido de pertenencia a mi institución educativa | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 20.3 COMPETENCIAS SIEE |
|---|
| 20.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO |
| Dialógica, crítica y creativa |
| 20.3.2. CIUDADANAS: |
| Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar |
| 20.3.3. LABORALES |
| Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición |
| 20.3.4. TECNOLOGICAS |
| Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos |

| 20.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
|--|
| PRAE: Adopta un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico, social y cultural |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Valora de forma positiva la amistad y las relaciones familiares |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Identifica su origen cultural y reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas. |
| DEMOCRACIA: Identifica y expresa, con sus palabras, las ideas y los deseos de quienes participan en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar |
| EMPRENDIMIENTO: Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) |


21 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|-----------------------|---------|------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA | 13EDEVH | NOMBRE DE LA | Integrándome en un equipo |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

| | | | |
|-----------------------|----------|-------------------------|-------------|
| UNIDAD | | UNIDAD | de trabajo. |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORA CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Quinto |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 21.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE | | | |
| Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida. | | | |
| PERIODO 1 | | | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) | |
| Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad. | | | |
| BAJO | Reconoce el valor de trabajar colaborativamente y sus beneficios para todos. | Participa y se integra en equipo para desarrollar trabajo colaborativo. | |
| BASICO | Explica el valor de trabajar colaborativamente y sus beneficios para todos. | Integra su actitud de trabajar en equipo a su forma de ser a su Proyecto de vida. | |
| ALTO | Desarrolla el trabajo colaborativo y actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad. | Ilustra con láminas o dibujos sobre la importancia y el valor del trabajo colaborativo. | |
| SUPERIOR | Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad. | Participa activamente en campañas de solidaridad en la escuela. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) | |
| Conoce y determina sus deberes y derechos al pertenecer a una institución, realiza ejercicio de ellos y lo demuestra con su ejemplo. | | | |
| BAJO | Identifica las nociones de norma, derechos y deberes. | Realiza socialización de los derechos, deberes y normas del manual de convivencia de la institución. | |
| BASICO | Reconoce los deberes y derechos como estudiante y los aplica en vida. | Realiza un ensayo corto sobre la importancia de los derechos y deberes y el cumplimiento de las normas. | |
| ALTO | Comprende y explica la importancia de asumir los deberes y derechos desde el cumplimiento de las normas de la Institución. | | |
| SUPERIOR | Conoce y determina sus deberes y derechos al pertenecer a una institución, realiza ejercicio de ellos y lo demuestra con su ejemplo. | | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE | |



| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

| Social | | DESEMPEÑO(1290) |
|--|---|--|
| Diseña y propone acciones para ayudar al bienestar del otro. | | |
| BAJO | Demuestra interés por el bienestar común en los entornos. | Elabora carteles y plegables sobre el valor de la fraternidad y la solidaridad. |
| BASICO | Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro | |
| ALTO | Reconoce la necesidad de poner los valores de solidaridad, fraternidad, al servicio de los demás. | Consigna en su proyecto de vida la importancia de ponerse al servicio de los demás los valores de la solidaridad y la fraternidad. |
| SUPERIOR | Diseña y propone acciones para ayudar al bienestar del otro. | |

| 21.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|--|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 <ul style="list-style-type: none"> - La educación en valores y la familia - Practiquemos los valores - Nuestras relaciones interpersonales | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 21.3 COMPETENCIAS SIEE |
|---|
| 21.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Dialógica, creativa |
| 21.3.2 CIUDADANAS: |
| Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar |
| 21.3.3 LABORALES |
| Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. |
| 21.3.4 TECNOLOGICAS |
| Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. |

| 21.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
|--|
| PRAE: Identifico sustancias que generan contaminación ambiental. |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Autoimagen. Construye su proyecto de vida |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.

DEMOCRACIA: Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar

EMPRENDIMIENTO: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas

22 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)



| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 14EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Costumbres de mi país |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Quinto |

22.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Interactuar con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.



PERIODO 2

| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|---|--|---|
| Explica sobre las costumbres, tradiciones y creencias de Colombia y comprendo la gran diversidad cultural, social y étnica del país. | | |
| BAJO | Realiza una observación y análisis de costumbres y tradiciones del país y las registra en su cuaderno. | Dramatiza sobre la diversidad cultural, social y étnica de Colombia. |
| BASICO | Explica las características básicas de grupos culturales y algunas tradiciones presentes en su país. | Elabora carteleras sobre la diversidad cultural, social y étnica de Colombia. |
| ALTO | Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país. | Se identifica con una región, etnia, y lo ilustra para su proyecto de vida. |
| SUPERIOR | Explica sobre las costumbres, tradiciones y creencias de Colombia y comprendo la gran diversidad cultural, social y étnica del país. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país. | | |
| BAJO | Identifica las semejanzas y diferencias con | Elabora carteles alusivos al tema. |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|--|---|--|
| BASICO | el origen cultural de otras personas. Identifica las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. | Construcción de cuentos |
| ALTO | Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. | |
| SUPERIOR | Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social Determina y lidera campañas en contra de todo tipo de discriminación y/o violencia escolar y fomenta el dialogo para su solución, reparación y reconciliación. | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| BAJO | Identifica algunas formas de discriminación y violencia escolar | Lidera campañas en contra de la discriminación y la violencia escolar. Integra comités de resolución pacífica de conflictos. Apoya y colabora con estrategias de prevención de discriminación y violencia escolar. |
| BASICO | Reconoce cuando hay una discriminación o se ha realizado alguna forma de violencia escolar. | |
| ALTO | Previene y lidera campañas en contra de las discriminaciones y en contra de la violencia escolar | |
| SUPERIOR | Determina y lidera campañas en contra de todo tipo de discriminación y/o violencia escolar y fomenta el dialogo para su solución, reparación y reconciliación. | |

| 22.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|---|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 <ul style="list-style-type: none"> - Las costumbres en mi país y en mi región - El valor de la comunicación - El valor del respeto. | NUMERO DE HORAS 12 h |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |


| |
|---|
| 22.3 COMPETENCIAS SIEE |
| 22.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Dialógica, creativa y crítica |
| 22.3.2 CIUDADANAS |
| Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar |
| 22.3.3 LABORALES |
| Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos |
| 22.3.4 TECNOLOGICAS |
| Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda) |

| |
|---|
| 22.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
| PRAE: Describo las consecuencias que tiene para los seres, la alteración de los ecosistemas |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Me preparo para la pubertad |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. |
| DEMOCRACIA: Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales |
| EMPRENDIMIENTO: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado |



23 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 15EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Identidad cultural |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 60 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Primaria | GRADO: | Quinto |

| | |
|--|--------------------------------------|
| 23.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE | |
| Reconocer la diversidad cultural creando conciencia de nuestra identidad. | |
| PERIODO 3 | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

| | | |
|---|--|--|
| BAJO | Identifica el valor de la ciudadanía y el valor de la identidad nacional | Integra a su carpeta de proyecto de vida sobre su compromiso como ciudadano desde su identidad cultural y étnica. Elabora con otros compañeros plegables o folletos alusivos a la ciudadanía y la identidad nacional. |
| BASICO | Reconoce la importancia del sentido de pertenencia por la nación para la formación de ciudadanía e identidad nacional. | |
| ALTO | Compara elementos del gobierno escolar con el gobierno nacional y conceptualiza, explica y expone sobre el valor de la identidad nacional a partir de nuestra gran diversidad. | |
| SUPERIOR | Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal Fomenta los valores necesarios para vivir en comunidad, como la paz y la armonía. | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| BAJO | Identifica los valores de la Paz y la Armonía, como herramientas que le ayudan a vivir en comunidad. | Hace de la solidaridad un valor personal ya si lo registra en su proyecto de vida. Participa activamente en la vida democrática institucional y grupal (Proyecto democracia) Apoya eventos para incentivar la Paz y la Armonía entre la comunidad educativa. Integra comités de resolución pacífica de conflictos. Elabora poemas, versos y frases alusivas a la temática vista. |
| BASICO | Determina la Paz y la Armonía como valores indispensables para la vida en comunidad. | |
| ALTO | Asume en sus acciones cotidianas valores como la Paz y la Armonía y los vuelve indispensables para vivir en comunidad. | |
| SUPERIOR | Fomenta los valores necesarios para vivir en comunidad, como la paz y la armonía. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social Se interesa por el bienestar general y no solo por el particular en su vida cotidiana | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| BAJO | Reconoce la necesidad de la solidaridad y la colaboración para el bienestar de los demás. | Participa y lidera campañas de solidaridad institucional. Está atento a la necesidad de los demás para colaborar y apoyar |
| BASICO | Construye y lidera acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales. | |
| ALTO | Reflexiona sobre la necesidad de ser | |


| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|-----------------|--|----------------------------|
| | solidarios y colaborar con el bienestar de los demás. | para el bienestar general. |
| SUPERIOR | Se interesa por el bienestar general y no solo por el particular en su vida cotidiana. | |

| 23.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|---|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 - Mi proyecto de vida | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 23.3 COMPETENCIAS SIEE |
|--|
| 23.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO |
| Creativa y crítica |
| 23.3.2 CIUDADANAS |
| Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) |
| 23.3.3 LABORALES |
| Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior |
| 23.3.4 TECNOLOGICAS |
| Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos |



| 23.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
|--|
| PRAE: Destaco maneras alternativas de cuidar el medio ambiente. Implementa las 5s |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Reconozco el valor de la ternura |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas |
| DEMOCRACIA: Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad |
| EMPRENDIMIENTO: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

24 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 16EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Valoremos el entorno |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORA CATEDRA: | 55 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Secundaria | GRADO: | Sexto |



| | | | |
|---|--|--|--|
| 24.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE | | | |
| Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia. | | | |
| PERIODO 1 | | | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) | |
| Es reconocido como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social, asumiendo una actitud de cuidado y valoración de su entorno institucional, familiar y social. | | Lecturas sobre temas propuestos y exposición de los mismos de forma oral o en dramatizados Ensayos, trabajos escritos | |
| BAJO | Se identifica eventualmente como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social | | |
| BASICO | Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social | | |
| ALTO | Se identifica como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social y asume una actitud de cuidado de su entorno próximo. | | |
| SUPERIOR | Es reconocido como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social, asumiendo una actitud de cuidado y valoración de su entorno institucional, familiar y social | | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) | |
| Personal | | | |
| Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, cuando se presentan conflictos y en todo contexto donde sea necesario | | | |
| BAJO | Reconoce en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia. | Construcción de acuerdos grupales basados en las normas del manual de convivencia | |
| BASICO | Identifica y asume en la vida cotidiana, los | | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|---|--|---|
| ALTO | valores del diálogo y la tolerancia Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos | Nivel de compromiso actitudinal frente a la clase de ética y otras áreas. (Comportamiento individual y en grupo, interés por la clase) |
| SUPERIOR | Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, cuando se presentan conflictos y en todo contexto donde sea necesario. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Construye y socializa acuerdos grupales de convivencia. | | |
| BAJO | Identifica la existencia de acuerdos grupales de convivencia. | Construcción de acuerdos grupales basados en las normas del manual de convivencia |
| BASICO | Reconoce la existencia de acuerdos grupales de convivencia. | |
| ALTO | Colabora en la construcción de acuerdos grupales de convivencia. | Acata las normas del manual de convivencia |
| SUPERIOR | Construye y socializa acuerdos grupales de convivencia. | Construcción de carteles y plegables donde se explica la necesidad de la norma. |

| 24.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|--|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos humanos. - Me conozco y me acepto - Soy capaz de resolver mis conflictos | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 24.3 COMPETENCIAS SIEE |
|---|
| 24.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Dialógica, creativa y crítica |
| 24.3.2 CIUDADANAS: |
| Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. |
| 24.3.3 LABORALES |
| Asumo las consecuencias de mis decisiones. |
| 24.3.4 TECNOLOGICAS |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)

24.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Investigo acerca de la relación que han construido los pueblos indígenas de Colombia con los lugares en los que viven

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Escribo mi proyecto de vida teniendo en cuenta los valores que nos conciben como seres humanos por los cuales somos semejantes

AFROCOLOMBIANIDAD: Reflexiono en torno al respeto y reconocimiento de los otros

DEMOCRACIA: Leo la constitución de 1991 primer título artículo 7 y 8 sobre diversidad étnica y cultural y los adopta

EMPREDIMIENTO: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas

25 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)



| | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 17EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Tomando decisiones. |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 55 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Secundaria | GRADO: | Sexto |

25.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Tomar decisiones para sí mismo y los demás teniendo en cuenta la situación y el contexto en el que se desenvuelve.


PERIODO 2

| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|--|--|---|
| Aumenta y consolida su capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para los demás. | | Representación de situaciones. Taller grupal pedagógico. Elaboración de carteleras y folletos alusivos a los temas vistos |
| BAJO | Respeto las diferencias y semejanzas con los demás y asume la responsabilidad por sus propios actos. | |
| BASICO | Identifica actitudes de respeto hacia las personas. | |
| ALTO | Desarrolla la capacidad de discernimiento. | |
| SUPERIOR | Aumenta y consolida su capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para los demás. | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|--|---|--|
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona y las desarrolla en su proyecto de vida | | |
| BAJO | Compara elementos del gobierno Nacional y el gobierno escolar. | Asume su papel como joven de una comunidad educativa. |
| BASICO | Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado. | Participa con su ejemplo aplicando la resolución pacífica de conflictos. |
| ALTO | Toma una postura reflexiva y una crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos. | |
| SUPERIOR | Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona y las desarrolla en su proyecto de vida. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Fortalece los vínculos afectivos entre grupo de pares a partir de reconocimiento del otro y de diálogos que aportan para su proyecto de vida | | |
| BAJO | Reconoce los vínculos afectivos entre grupo de pares a partir de reconocimiento del otro | Fortalece y desarrolla su proyecto de vida con el aporte de las demás áreas. |
| BASICO | Identifica los vínculos afectivos entre pares a partir del reconocimiento del otro y de algunos diálogos para aportar para la sana convivencia. | Presenta su proyecto de vida con las características planteadas para la construcción del mismo |
| ALTO | Desarrolla los vínculos afectivos entre pares a partir del reconocimiento del otro y de algunos diálogos para aportar para la sana convivencia | |
| SUPERIOR | Fortalece los vínculos afectivos entre grupo de pares a partir de reconocimiento del otro y de diálogos que aportan para su proyecto de vida | |

| 25.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|--|------------------------|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 - Libertad y responsabilidad | NUMERO DE HORAS |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Vivir con los demás - Los derechos humanos - Tengo derecho a expresarme | 12 h |
|---|-------------|



| | |
|---|--|
| 25.3 COMPETENCIAS SIEE | |
| 25.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. | |
| Dialógica, creativa y crítica | |
| 25.3.2 CIUDADANAS | |
| Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. | |
| 25.3.3 LABORALES | |
| Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). | |
| 25.3.4 TECNOLOGICAS | |
| Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | |

| | |
|---|--|
| 25.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) | |
| PRAE: Realizo un Infograma sobre biodiversidad | |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Expreso cuales son los cuidados necesarios para tener una vida satisfactoria y sin riesgos | |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Acepto que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos | |
| DEMOCRACIA: Ayudo de manera proactiva a lograr metas comunes en el salón de clases y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esos objetivos | |
| EMPRENDIMIENTO: Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio. | |


26 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 18EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Mi proyecto de vida. |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 55 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Secundaria | GRADO: | Sexto |

| | |
|--|--|
| 26.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE | |
| Construir acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales. | |
| PERIODO 3 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|--|--|--|
| DESEMPEÑOS (cognitivo) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Desarrolla y describe los valores, las libertades, las normas y las principales características que fundamentan la construcción de su proyecto de vida | | |
| BAJO | Reconoce las principales características que necesita para desarrollar su proyecto de vida | Elabora folletos o plegables donde describe los valores, las normas y libertades del ser humano. |
| BASICO | Identifica los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de su proyecto de vida | |
| ALTO | Analiza los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de su proyecto de vida | |
| SUPERIOR | Desarrolla y describe los valores, las libertades, las normas y las principales características que fundamentan la construcción de su proyecto de vida | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Personal | | |
| Desarrolla la toma de decisiones coherentes con sus ideas y que le permiten un crecimiento personal. | | |
| BAJO | Conoce estrategias para asumir la toma de decisiones coherentes con su forma de pensar. | Refleja en su proyecto de vida la toma de decisiones que le permiten tener un crecimiento personal y social. Realiza talleres sobre la toma de decisiones autónoma. |
| BASICO | Asume que tomar decisiones correctas le beneficia en su dimensión de ser humano. | |
| ALTO | Toma una postura de análisis frente a la toma de decisiones en su quehacer cotidiano. | |
| SUPERIOR | Desarrolla la toma de decisiones coherentes con sus ideas y que le permiten un crecimiento personal | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Social | | |
| Analiza y asume soluciones posibles a sus problemas personales | | |
| BAJO | Reconoce comportamientos adoptados por otros jóvenes como insumo para asumir posibles soluciones a sus problemas personales | Realiza talleres sobre dilemas morales en la juventud. Con su ejemplo refleja su crecimiento personal. |
| BASICO | Identifica comportamientos adoptados por otros jóvenes como insumo para asumir | |



| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |

| | | |
|-----------------|--|---------------------|
| | posibles soluciones a sus problemas personales | soluciones a ellos. |
| ALTO | Analiza los comportamientos adoptados por otros jóvenes como insumo para asumir posibles soluciones a sus problemas personales | |
| SUPERIOR | Analiza y asume soluciones posibles a sus problemas personales. | |

| 26.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|--|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 <ul style="list-style-type: none"> - Mis emociones y sentimientos - La solidaridad - Mi proyecto de vida | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 26.3 COMPETENCIAS SIEE | |
|---|--|
| 26.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO | |
| Dialógica y creativa | |
| 26.3.2 CIUDADANAS | |
| Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. | |
| 26.3.3 LABORALES | |
| Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada | |
| 26.3.4 TECNOLOGICAS | |
| Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo | |


| 26.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) | |
|--|--|
| PRAE: Escribo un párrafo para expresar las sensaciones que le produce la naturaleza | |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Analizo como la publicidad promueve conductas asociadas a hombres y mujeres | |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad | |
| DEMOCRACIA: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas | |
| EMPRENDIMIENTO: Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano. | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

27 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|--|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 19EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Normas, Valores y Autoridad, para la Convivencia |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORA CATEDRA: | 55 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Secundaria | GRADO: | Séptimo |

| 27.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE | | | |
|---|--|---|--|
| Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal. | | | |
| PERIODO 1 | | | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) | |
| Analiza como sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva. | | | |
| BAJO | Identifica y valida los sentimientos como respuestas naturales y particulares de cada ser humano. | Realiza un ensayo a partir de la lectura de textos sobre los sentimientos y las emociones. Elabora una cartelera en grupo sobre los sentimientos y las emociones. Realiza argumentaciones debates, dramatizaciones. | |
| BASICO | Relaciona el comportamiento individual como resultado de los sentimientos y de los pensamientos. | | |
| ALTO | Establece estrategias que posibiliten el control personal | | |
| SUPERIOR | Analiza como sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva. | | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) | |
| Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal mediante el ejercicio de los valores. | | | |
| BAJO | Enumera aspectos importantes del respeto. | Refleja con su comportamiento diario el buen ejercicio de los valores. Analiza las herramientas que le permiten enriquecer su buena conducta personal y escribe un ensayo sobre el tema y su propia experiencia. | |
| BASICO | Aplica los principios de responsabilidad. | | |
| ALTO | Confronta sus comportamientos diariamente con los principios que ha recibido. | | |
| SUPERIOR | Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal mediante el ejercicio de los valores. | | |



| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|--|---|---|
| Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal. | | |
| BAJO | Reconoce en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia. | Talleres grupales e individuales. |
| BASICO | Identifica y asume en la vida cotidiana, los valores del diálogo y la tolerancia | Realiza acciones personales que inciden positivamente en el grupo y la comunidad. |
| ALTO | Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos | Participa en comités de resolución pacífica de conflicto. |
| SUPERIOR | Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, cuando se presentan conflictos y en todo contexto donde sea necesario | Fortalece y desarrolla su proyecto de vida con el aporte de las demás áreas |

| 27.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|---|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 <ul style="list-style-type: none"> - La democratización de la escuela. - La convivencia escolar, familiar y Social: Resolución de conflictos - El aprender el sentido de la legalidad y la justicia | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 27.3 COMPETENCIAS SIEE |
|---|
| 27.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Dialógica y crítica |
| 27.3.2 CIUDADANAS: |
| Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto |
| 27.3.3 LABORALES |
| Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla |
| 27.3.4 TECNOLOGICAS |
| Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea |

| 27.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
|--|
| PRAE: Observo con atención la disposición de las basuras por parte de los estudiantes en clase o en descanso y elabora un registro de resultados |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Analizo |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en las culturas diferentes y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género

AFROCOLOMBIANIDAD: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto

DEMOCRACIA: Participa en las elecciones de gobierno estudiantil

EMPRENDIMIENTO: Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano

28 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)


| | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|--|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 20EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Conociendo mis sentimientos y emociones y cómo influyen en mi vida |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 55 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Secundaria | GRADO: | Séptimo |

28.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Reconocer de manera crítica el verdadero valor del ser Humano apropiándolo en su propia vida y en el respeto hacia los demás.



PERIODO 2

| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|---|---|---|
| Identifica aquellas conductas y actitudes que atentan contra la dignidad de las personas, por no mostrar sincero aprecio y respeto por todos los seres humanos, sin distinción. | | |
| BAJO | Conoce acciones que refleja dignidad en las personas. | Explica el concepto de dignidad en una exposición. |
| BASICO | Establece estrategias que posibiliten el control personal entre la emoción y la acción. | Participa con iniciativa para el desarrollo de actividades donde da testimonio de vida. |
| ALTO | Identifica y valida los sentimientos y emociones como respuestas naturales y particulares de cada ser humano. | Participa activamente en el proyecto de Valores |
| SUPERIOR | Analiza las conductas y actitudes que afectan la dignidad de las personas para tratar cambiar actitudes. | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|---|---|--|
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal | | |
| BAJO | Evalúa sus propios niveles de responsabilidad con el fin de elaborar un plan individual. | Investiga sobre herramientas y elementos que le permiten construir planes de supervisión de su conducta personal y los integra en su proyecto de vida. Socializa con sus compañeros el uso de herramientas y elementos utilizados en su plan de supervisión de conducta personal. |
| BASICO | Identifica y desarrolla herramientas que le permiten construir un diagnostico con el fin de elaborar un plan individual para supervisar su conducta personal. | |
| ALTO | Realiza un diagnóstico personal que le ayude a supervisar su conducta personal. | |
| SUPERIOR | Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Analiza y reflexiona sobre posibles consecuencias de los comportamientos individuales en las interacciones cotidianas | | |
| BAJO | Identifica posibles consecuencias de los comportamientos individuales en las interacciones cotidianas. | Talleres sobre las consecuencias de los comportamientos individuales en las interacciones cotidianas. Elabora textos sencillos sobre las consecuencias de los comportamientos individuales en las interacciones cotidianas. |
| BASICO | Reconoce consecuencias de comportamientos individua-les en las interacciones cotidianas. | |
| ALTO | Desarrolla posibles consecuencias de comportamientos individuales en las interacciones cotidianas. | |
| SUPERIOR | Analiza y reflexiona sobre posibles consecuencias de los comportamientos individuales en las interacciones cotidianas. | |

| 28.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|---|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento de las dimensiones del ser humano - La formación de la personalidad para la trascendencia | NUMERO DE HORAS 12 h |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |


| 28.3 COMPETENCIAS SIEE |
|---|
| 28.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Crítica y dialógica |
| 28.3.2 CIUDADANAS |
| Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas |
| 28.3.3 LABORALES |
| Asumo las consecuencias de mis decisiones |
| 28.3.4 TECNOLOGICAS |
| Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea |

| 28.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
|--|
| PRAE: Reflexiono sobre las consecuencias del problema de las basuras en los ecosistemas rurales y urbanos |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Analizo de manera crítica sus pensamientos y acciones cuando está en una situación de discriminación y establece si está apoyando o impidiendo dicha situación con sus acciones u omisiones |
| DEMOCRACIA: Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes |
| EMPRENDIMIENTO: Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano |



29 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|--|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 21EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Aprendo a desarrollar acciones que me benefician: Mis hábitos y yo |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 55 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Secundaria | GRADO: | Séptimo |

| 29.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE |
|--|
| Mejorar los desempeños para atender todas las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |



| PERIODO 3 | | |
|---|--|--|
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter trabajo, disciplina, y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. | | |
| BAJO | Identifica diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter trabajo, disciplina, y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. | Participa activamente en las actividades de clase. Aplica en su diario vivir hábitos que favorezcan su disciplina de estudio. |
| BASICO | Reconoce estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter trabajo, disciplina, y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. | Practica la corresponsabilidad en tareas comunes. |
| ALTO | Desarrolla y valida diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter trabajo, disciplina, y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. | |
| SUPERIOR | Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter trabajo, disciplina, y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Personal | | |
| Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia sobre todo cuando se presentan conflictos. | | |
| BAJO | Identifica en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia sobre todo cuando se presentan conflictos | Representa teatralmente situaciones de la vida cotidiana donde se aprecien los valores del dialogo y la tolerancia. |
| BASICO | Reconoce en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia sobre todo cuando se presentan conflictos. | |
| ALTO | Desarrolla en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia sobre todo cuando se presentan conflictos. | Realiza un texto sencillo donde expresa su opinión sobre los valores de del dialogo y la |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |

| | | |
|--|---|---|
| SUPERIOR | Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia sobre todo cuando se presentan conflictos. | tolerancia. |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones incluso cuando está en desacuerdo. | | |
| BAJO | Respetar las ideas, valoraciones y formas de ser de los demás | Hace plegable sobre alternativas para la resolución de conflictos. |
| BASICO | Identifica diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter trabajo, disciplina, y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. | Expone en forma su posición frente a nuevas alternativas de resolución de problemas. |
| ALTO | Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia sobre todo cuando se presentan conflictos. | Integra en su proyecto de vida nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones. |
| SUPERIOR | Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones incluso cuando está en desacuerdo. | |

| 29.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|---|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 - La formación de la personalidad para la trascendencia | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 29.3 COMPETENCIAS SIEE |
|--|
| 29.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO |
| Dialógica, crítica y creativa |
| 29.3.2 CIUDADANAS |
| Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. |
| 29.3.3. LABORALES |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas en distintos ámbitos.

29.3.4. TECNOLOGICAS

Comprendo problemas éticos, culturales y humanos relacionados con la tecnología.

29.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: comprender relaciones con el medio que les rodea, dar respuestas de manera individual y grupal a la problemática ambiental, mejorar nuestro entorno.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

CONFLICTO Y VIOLENCIA: estrategia para enfrentar el conflicto, (lesiones personales, la violencia intrafamiliar, maltrato infantil, esclavitud).

AFROCOLOMBIANIDAD:

Reconozco formas de discriminación y evito ponerlos en práctica.

30 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)



| | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|---|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 22EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos. |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORA CATEDRA: | 55 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Secundaria | GRADO: | Octavo |

30.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE


Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

PERIODO 1

| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|---|--|--|
| Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro y así descubre las características de saber ser persona. | | |
| BAJO | Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza, y jerarquiza basado en criterios de justicia. | Lecturas sobre temas propuestos y exposición de los mismos de forma oral o en dramatizados |
| BASICO | Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que | Realización de talleres |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|--|---|--|
| | pueda traer para otros y para sí mismo y actúa en justicia y respeto. | Elabora ensayos, trabajos escritos |
| ALTO | Reconoce y asume una actitud de valoración y respeto de las personas independientemente de sus convicciones y diferencias. | |
| SUPERIOR | Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro y así descubre las características de saber ser persona. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| BAJO | Acepta condiciones para que exista diálogo efectivo. | Retoma su proyecto de vida lo evalúa y lo ajusta según su actual vivir. |
| BASICO | Defiende acciones de reconocimiento del otro. | |
| ALTO | Desarrolla vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes | Respeta los valores y los identifica con el grupo social al cual pertenece y fomenta espacios de dialogo en foros y debates. |
| SUPERIOR | Analiza y Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| BAJO | Acepta condiciones para que exista diálogo efectivo y Propone soluciones a diferentes conflictos | Construcción de acuerdos grupales basados en las normas del manual de convivencia |
| BASICO | Reconoce la utilidad del pensamiento crítico en la resolución de conflictos | Construcción de carteles y plegables sobre la importancia de las buenas relaciones personales, |
| ALTO | Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar y se | |



| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | reconoce a sí mismo en todos los contextos de desarrollo de su vida. | familiares, académicas y en comunidad. |
| SUPERIOR | Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. | |

| 30.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|---|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 <ul style="list-style-type: none"> - Ser humano y naturaleza: Una casa Común - La formación de la personalidad para la trascendencia | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 30.3 COMPETENCIAS SIEE |
|--|
| 30.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Dialógica, crítica, creativa |
| 30.3.2. CIUDADANAS: |
| Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. |
| Analizo críticamente los conflictos entre grupos en mi barrio, vereda, Municipio o País. |
| 30.3.3. LABORALES |
| Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas en distintos ámbitos. |
| 30.3.4. TECNOLOGICAS |
| Los estudiantes utilizan la tecnología para acrecentar el aprendizaje, incrementar la productividad y promover la creatividad. |

| 30.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
|--|
| PRAE: Reutilizar las bolsas plásticas. |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: |
| Actividad de prevención: Analizar comportamientos o conductas de riesgo, determinar la influencia en la toma de decisiones personales de protección a los riesgos asociados a la salud sexual. |
| Charlas para identificar riesgos. |
| Orientaciones oportunas. |
| AFROCOLOMBIANIDAD: |
| Talleres que permitan reflexionar sobre acciones racistas en la cotidianidad. |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

DEMOCRACIA: Elección de personero, consejo de estudiantes.

31 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)


| | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|---|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 23EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Aprendo la importancia del dialogo: El dialogo y yo |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 55 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Secundaria | GRADO: | Octavo |

31.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.

PERIODO 2



| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|---|--|--|
| Reconoce y desarrolla el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros. | | |
| BAJO | Reconoce la importancia de una buena escucha. | Participa en conversatorios y diálogos. Elabora textos sencillos sobre indagación personal de la importancia del dialogo. |
| BASICO | Desarrolla el diálogo entre las personas dándole la suficiente importancia | |
| ALTO | Participa en conversatorios y diálogos haciendo ejercicio de una buena escucha, aportando para el crecimiento personal y social. | |
| SUPERIOR | Reconoce y desarrolla el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. | | |
| BAJO | Identifica las diferentes emociones que expresan las personas. | Elabora pautas de autovaloración. Indaga sobre las emociones y lo |
| BASICO | Reconoce la manera de como expresa sus | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|--|--|--|
| | propias emociones y los relaciona con mecanismos que existen para su manejo. | expresa de forma oral y escrita en clase. |
| ALTO | Identifica mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. | |
| SUPERIOR | Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás para lograr una buena comunicación. | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| BAJO | Indaga la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás. | Participa en dinámicas que desarrollan la auto escucha y la escucha a los demás. Elabora textos sencillos sobre la importancia de la escucha. |
| BASICO | Reconoce la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás. | |
| ALTO | Desarrolla la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás. | |
| SUPERIOR | Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás para lograr una buena comunicación. | |

| 31.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|---|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 <ul style="list-style-type: none"> - La convivencia escolar, familiar y Social: Resolución de conflictos - El aprendizaje ciudadano | NUMERO DE HORAS 12 h |

| 31.3 COMPETENCIAS SIEE | |
|---|--|
| 31.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. | |
| Dialogica, crítica, creativa | |
| 31.3.2. CIUDADANAS: | |
| Analizo de manera crítica los discursos que legitiman la violencia. | |
| 31.3.3. LABORALES | |
| Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos mis ideas y puntos de vista. | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

31.3.4. TECNOLÓGICAS

Empleo las herramientas tecnológicas para procesar datos e informar resultados.

31.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Reconocer valores, aclarar conceptos, para crear habilidades y actitudes necesarias para entender y apreciar la relación mutua entre nosotros, la cultura y el medio donde vivimos.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Generar conciencia en los estudiantes sobre el respeto por su propio cuerpo y orientar en formas de cuidarse y de protegerse.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Hago uso de mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

DEMOCRACIA:

Talleres con el propósito de generar reflexiones frente a la forma que te relacionas con otras personas.

32 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)



| | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|--|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 24EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Construyendo mi proyecto de vida: Integro valores y normas para mi vida. |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 55 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Secundaria | GRADO: | Octavo |

32.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE



Reflejar deseos, pensamientos y emociones desde diferentes formas al interactuar con los compañeros.

PERIODO 3

| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|---|--|---|
| Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. | | |
| BAJO | Reconoce las principales características que necesita para desarrollar su proyecto de vida | Presenta su proyecto de vida con las características planteadas para la construcción del mismo. |
| BASICO | Identifica los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de su proyecto de vida | Elabora folletos o plegables donde describe los valores, las normas y |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |

| | | |
|--|--|---|
| ALTO | Analiza los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de su proyecto de vida | libertades del ser humano. |
| SUPERIOR | Desarrolla y describe los valores, las libertades, las normas y las principales características que fundamentan la construcción de su proyecto de vida | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Demuestra disposición hacia una adecuada toma de decisiones en su vida cotidiana. | | |
| BAJO | Identifica la importancia de una buena toma de decisiones en su vida cotidiana. | Refleja en su proyecto de vida la toma de decisiones que le permiten tener un crecimiento personal y social. |
| BASICO | Analiza la toma de decisiones frente a su proyecto de vida. | Realiza talleres sobre la toma de decisiones autónoma. |
| ALTO | Desarrolla una postura de análisis frente a la toma de decisiones en su quehacer cotidiano. | Desarrolla la resolución de dilemas éticos y morales donde se pone en práctica la toma de decisiones y comunicación positiva. |
| SUPERIOR | Demuestra disposición hacia una adecuada toma de decisiones en su vida cotidiana. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Se apropia y socializa, iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo fomentando la cooperación como principio organizador | | |
| BAJO | Reconoce las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo fomentando la cooperación como principio organizador. | Participa en equipos de trabajo. |
| BASICO | Identifica y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo fomentando la cooperación como principio organizador. | Elabora carteleros sobre las conclusiones de un equipo de trabajo. |
| ALTO | Se apropia de las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo fomentando la cooperación como principio organizador. | |
| SUPERIOR | Se apropia y socializa, iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo fomentando la cooperación como principio organizador. | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |


| 32.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|--|---|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 <ul style="list-style-type: none"> - La formación de la personalidad para la trascendencia - El aprendizaje ciudadano | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 32.3 COMPETENCIAS SIEE |
|---|
| 32.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO Dialógica, crítica, creativa |
| 32.3.2. CIUDADANAS: Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a las decisiones colectivas. |
| 32.3.3. LABORALES Interactúo con otros, aunque no los conozco. |
| 32.3.4. TECNOLOGICAS Evalúo y selecciono nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a partir de la conveniencia para tareas específicas. |

| 32.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) |
|--|
| PRAE: Comprender relaciones con el medio que les rodea, dar respuestas de manera individual y grupal a la problemática ambiental, mejorar nuestro entorno. Este proyecto se incluye en las temáticas de las relaciones espaciales y ambientales |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Conocer aspectos biológicos de la sexualidad, orientar y educar aspectos positivos, emocionales y sociales. En atención: identificar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la función de los órganos genitales, riesgos y peligros. |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Hago uso de los mecanismos democráticos para defender el derecho a la igualdad. |
| DEMOCRACIA: Uso de mecanismos de participación ciudadana. |

33 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|-----------------------|---------|------------------------|------------------------------------|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA | 25EDEVH | NOMBRE DE LA | La cultura y la ética en la |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |



| | | | |
|-----------------------|------------|-------------------------|-------------|
| UNIDAD | | UNIDAD | diversidad. |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORA CATEDRA: | 55 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Secundaria | GRADO: | Noveno |

33.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

PERIODO 1


| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|--|--|---|
| Contrasta diversas perspectivas respecto a diversas posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas entendiendo los derechos de dichos grupos. | | |
| BAJO | Reconoce el valor del respeto hacia otras culturas y es respetuoso de las diferencias | Lecturas de textos que permitan conocer sobre la ética desde las diferentes posturas y culturas. |
| BASICO | Explica las características de algunos grupos culturales. | Exposiciones de las conclusiones sobre las lecturas planteadas. |
| ALTO | Documenta sobre culturas colombianas y subculturas urbanas y rurales. | |
| SUPERIOR | Contrasta diversas perspectivas respecto a diversas posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas entendiendo los derechos de dichos grupos. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| Descubre en la interacción con los compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. | | |
| BAJO | Identifica las normas como normas de protección de los derechos y garantías de una buena convivencia | Participa en el Proyecto Etnoeducación sobre los derechos históricos, étnicos y ciudadanos en Colombia. Realiza un escrito sobre las características de las culturas existentes en Colombia. |
| BASICO | Explica las relaciones entre norma, valor y derechos humanos. | |
| ALTO | Analiza situaciones cotidianas que vulneran los derechos humanos. | |
| SUPERIOR | Descubre en la interacción con los compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|--|--|---|
| Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia y genero espacios para su ejercicio. | | |
| BAJO | Valora positivamente las semejanzas y diferencias con sus compañeros y familiares. | Actividad de inducción manual de convivencia |
| BASICO | Explica sobre la diversidad, la multiculturalidad y porque estas enriquecen las relaciones y la valoración de la diferencia. | Sensibilización sobre la enseñanza de la ética |
| ALTO | Explica las relaciones entre Norma, valor y derechos humanos aplicados a la multiculturalidad y la diferencia. | Actividad diagnostica, empleando dilemas morales. |
| SUPERIOR | Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia y genero espacios para su ejercicio | Socializa la explicación sobre la diversidad, la multiculturalidad y porque estas enriquecen as relaciones. (Folleto-Plegable). |

| 33.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|---|------------------------|
| UNIDAD TEMÁTICA | NUMERO DE HORAS |
| PERIODO 1 Enseñanza de la ética Los derechos históricos étnicos y ciudadanos El proceso organizativo social y étnico El proyecto político étnico Características de las culturas existentes en Colombia Subculturas rurales y urbanización Hago valer mis derechos con amabilidad La relación entre norma, valor y derechos humanos Flexibilidad y sociedad democrática | 14 h |

| 33.3 COMPETENCIAS SIEE |
|---|
| 33.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. |
| Dialógica, crítica y creativa |
| 33.3.2. CIUDADANAS: |
| Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. |
| Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. |
| 33.3.3. LABORALES |
| Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas. |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

33.3.4. TECNOLOGICAS

Uso recursos tecnológicos para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.

33.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Desarrollar procesos de reflexión, que permita mejorar las condiciones ambientales de las aulas de clase.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

En atención: identificar las necesidades reales de aprendizaje de los adolescentes en lo que concierne a la sexualidad responsable.

AFROCOLOMBIANIDAD: La exclusión y la discriminación en la historia. Lectura, e interpretación, breve interrogatorio.

DEMOCRACIA: Actividad: Acciones y emociones.

Objetivo: Comprender que las emociones se traducen en prácticas concretas que hacen posible ciertas acciones e imposibilitan otras.

EMPRENDIMIENTO: Innovación: crear algo nuevo o dar un uso diferente a algo ya existente y, de esa manera, generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad.

34 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)



| | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|--|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 26EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Me relaciono en la diferencia y la diversidad: Soy Único |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |
| HORAS CATEDRA: | 55 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Secundaria | GRADO: | Noveno |

34.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.



PERIODO 2

| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|--|---|---|
| Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia. | | |
| BAJO | Respeta los derechos de las personas que lo rodean. | Participa en conversatorios y diálogos sobre el respeto de la diferencia y la identidad propia. |
| BASICO | Valora a los demás y reconoce las diferencias de pensamiento y opinión. | |
| ALTO | Elaboración de análisis sobre la discriminación presente en los ámbitos | Elabora textos sencillos sobre una |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | | |
|---|---|---|
| SUPERIOR | familiares, escolares y locales. Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia. | indagación personal de la importancia de reconocer el respeto por la diferencia y la identidad propia. |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| BAJO | Identifica los derechos inalienables. | Indaga sobre los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas, y elabora un folleto sobre el tema. Participa activamente en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. |
| BASICO | Reconoce los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. | |
| ALTO | Reflexiona y analiza sobre los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. | |
| SUPERIOR | Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Social Analiza casos de violaciones a derechos humanos y plantea estrategias de solución a través de la Constitución Política | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
| BAJO | Identifica casos de violaciones a derechos humanos. | Lectura de la Constitución Política de Colombia y elabora un folleto sobre los artículos que amparan los derechos humanos. Participa en la construcción de mecanismos de protección de derechos humanos. |
| BASICO | Reconoce casos de violaciones a derechos humanos y plantea estrategias de solución. | |
| ALTO | Reflexiona sobre casos de violaciones a derechos humanos y plantea estrategias de solución a través de la Constitución Política. | |
| SUPERIOR | Analiza casos de violaciones a derechos humanos y plantea estrategias de solución a través de la Constitución Política | |

| 34.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|--|------------------------|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 - Los derechos humanos | NUMERO DE HORAS |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015 | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 VERSION 01 |



| | |
|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Exclusión social y discriminación - Declaración de los derechos humanos sobre la discriminación y exclusión - La formación de la personalidad para la trascendencia - El conocimiento de las dimensiones del ser humano | 12 h |
|--|-------------|

| | |
|---|--|
| 34.3 COMPETENCIAS SIEE | |
| 34.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. | |
| Competencia dialógica Competencia Crítica. | |
| 34.3.2 CIUDADANAS | |
| Comprende que los problemas y sus soluciones involucran diferentes dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | |
| 34.3.3. LABORALES | |
| Oriento mis actuaciones al logro de objetivos. Actúo por iniciativa personal más que por presión externa. | |
| 34.3.4. TECNOLOGICAS | |
| Empleo la tecnología en el desarrollo de estrategias para resolver problemas en el mundo real. | |

| | |
|---|--|
| 34.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley) | |
| PRAE: Diferenciar los recursos renovables y no renovables presentes en el territorio colombiano. | |
| EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: En prevención destacar los objetivos del proyecto de vida. Representaciones gráficas, exponerlos. | |
| AFROCOLOMBIANIDAD: Análisis ejemplos de vida cotidiana donde se presentan situaciones de discriminación. | |
| DEMOCRACIA: Se espera que los participantes se familiaricen con el dialogo como mecanismo de comunicación esencial para la convivencia | |


35 DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

| | | | |
|----------------------------|---------|----------------------------|---|
| CODIGO DE ÁREA | 6769 | NOMBRE DEL ÁREA | Educación Ética y valores humanos. |
| CÓDIGO DE LA UNIDAD | 27EDEVH | NOMBRE DE LA UNIDAD | Diversidad y diferencia para la unidad: Construyendo sociedad con dignidad y justicia |
| HORAS ANUALES: | 40 | HORAS SEMANALES | 1 |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |

| | | | |
|-----------------------|------------|-------------------------|--------|
| HORAS CATEDRA: | 55 | HORAS PRACTICAS: | 1 |
| BASICA: | Secundaria | GRADO: | Noveno |



| 35.1 REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE | | | |
|--|---|--|--|
| Aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. | | | |
| PERIODO 3 | | | |
| DESEMPEÑOS(procesos) | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) | |
| Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. | | | |
| BAJO | Identifica la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. | Participa en clase Y expone su opinión la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. Elabora textos sencillos sobre una indagación sobre el tema | |
| BASICO | Expresa el reconocimiento de dignidad del otro y de su derecho a existir en sus diferencias, mediante el respeto y el aprecio. | | |
| ALTO | Tiene en cuenta y discute puntos de vista para analizar la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. | | |
| SUPERIOR | Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. | | |
| DESEMPEÑOS(procesos) Personal | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) | |
| Examina y reflexiona sobre las acciones sociales de su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia | | | |
| BAJO | Identifica acciones sociales de su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. | Elabora un ensayo sobre el tema. Elabora una cartelera en grupo sobre los temas vistos. Su comportamiento mejora y se refleja en su rendimiento. | |
| BASICO | Reconoce acciones sociales de su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia | | |
| ALTO | Examina las acciones sociales de su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia | | |
| SUPERIOR | Examina y reflexiona sobre las acciones sociales de su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. | | |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| DESEMPEÑOS(procesos) Social | | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290) |
|---|---|---|
| Construye relaciones más equitativas entre hombre y mujeres en la búsqueda de una mejor convivencia | | |
| BAJO | Diferencia las características de cada género. | Participa en coloquios sobre lo que es ser hombre y mujer en nuestro contexto. |
| BASICO | Reconoce casos de violaciones a derechos humanos y plantea estrategias de solución. | Elabora folletos y carteleras sobre la dignidad del hombre y de la mujer como persona. |
| ALTO | Reconoce la dignidad del hombre y de la mujer como persona. | Elabora folletos y carteleras sobre la dignidad del hombre y de la mujer como persona. |
| SUPERIOR | Construye relaciones más equitativas entre hombre y mujeres en la búsqueda de una mejor convivencia | Escribe sobre el reconocimiento y dignidad del otro y de su derecho a existir en sus diferencias, mediante el respeto y el aprecio. |

| 35.2 CONTENIDOS(Ley) | |
|---|------------------------------------|
| UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 <ul style="list-style-type: none"> - Respeto la diversidad la diferencia - Igualdad y convivencia democrática - La dignidad - Actúo con responsabilidad ciudadana - El valor de la compasión - La autonomía - Igualdad y justicia aplicada a nuestro entorno. | NUMERO DE HORAS 14 h |

| 35.3 COMPETENCIAS SIEE |
|--|
| 35.3.1 BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO |
| Dialógica, crítica, creativa |
| 35.3.2. CIUDADANAS: |
| Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se le han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. |
| 35.3.3.LABORALES |
| Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. |
| 35.3.4. TECNOLOGICAS |
| Selecciono con buenas bases, sistemas, recursos y servicios. |

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboración | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

35.4 TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Conocer los impactos ambientales generados por el sector primario en la economía del país.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

En prevención: Manejo del concepto de sexualidad, orientado a la salud sexual, al proyecto de vida, a incrementar la auto estima, fortalecer valores institucionales y personales.

AFROCOLOMBIANIDAD: Hago uso de los mecanismos que protegen los derechos humanos.

DEMOCRACIA: Establezco preguntas alusivas a las lecturas, expongo ejemplos de vida cotidiana, elaboro carteleras sobre la justicia y la dignidad humana.

36 LAS ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR.SIEE

Durante cada período el docente observa y registra las dificultades que presentan los estudiantes y realiza estrategias de apoyo y profundización teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Utilizar diferentes medios didácticos y desarrollar ambientes de aprendizaje a través de la lúdica.

Refuerzo estudiante-estudiante.

Realización de talleres de refuerzo-retroalimentación.

Utilización de guías, talleres, crucigramas, lecturas, espacios competitivos, conversatorios, mesa redonda, vivencias, experimentos, viajes imaginarios, consultas.

Dialogo permanente con los padres de familia de los estudiantes con dificultades para buscar el acompañamiento en la realización de algunas actividades.

Apoyo y orientación pedagógica por parte de la Orientación escolar.

Asesoría pedagógica y motivación por parte de Coordinación.

Presentación escrita de seguimiento académico y disciplinario respaldado con evidencias.

Evaluar continuamente al estudiante.

CRITERIOS

Puntualidad a clase y el desempeño de sus actividades académicas.

Participación en clase

Participación en el desarrollo de trabajos individual y grupal

Sentido de pertenencia por la institución


Buen comportamiento en clase con sus compañeros, con la naturaleza

Crecimiento personal

Sus sugerencias para mejorar el rendimiento académico.

Apuntes al día

Actitud hacia el trabajo práctico y teórico

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | VERSION 01 |

37 LAS ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.SIEE

Durante el periodo el docente observa y registra las dificultades que presentan los estudiantes de los grados.

Dentro de las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas se destacan:

1. Asesorías académicas: internas de acompañamiento de apoyo brindado por el docente, para mejorar la calidad del proceso, equilibrar debilidades, estimular el mejoramiento continuo.
2. Planes especiales de apoyo: estrategias metodológicas y didácticas para subsanar la deficiencia en el desarrollo de una competencia.
3. Plan de refuerzo: para superar deficiencias en la formación de competencias antes de terminar un periodo.

Características:

- Se aplica al detectar debilidades al hacer corte del 60 por ciento de notas.
 - Se entrega al estudiante y acudiente, se firma un acta de compromiso.
 - Las actividades se expresan en términos de competencias, desempeños o criterios de evaluación, indicando la fecha y los documentos anexos.
4. Evaluación de las actividades de refuerzo a través de un trabajo escrito con un valor del 40 por ciento y una evaluación con el 60 por ciento.

5. Conducto regular académico:

Procedimiento:

- Observación escrita por anomalías académicas
- Amonestación escrita
- Citación al estudiante
- Remisión a coordinación académica
- Estudio del caso en la comisión de evaluación y promoción
- Seguimiento semanal de compromiso y desempeño académico.

38 LIBROS GUÍAS PARA ESTUDIANTE/ PAGINAS WEB


| | |
|--|--|
| FERNANDO SAVATER. «Ética de Urgencia». Ariel, Barcelona, (2010). | RUBIO CARRACEDO, J.: «El hombre y la ética». Barcelona, Anthropos, 1987. |
| FERNANDO SAVATER. «Ética para Amador». Ariel, Barcelona. (1991) | SINGER, P.: «Ética práctica». Barcelona, Ariel, 1984. |

39 RECURSOS DIDÁCTICO

Videos, carteleras, guías fotocopiadas.

40 ACTIVIDADES / SALIDA O INVESTIGACIONES

Homenajes a la Bandera
Salidas pedagógicas:

| | | |
|--|---|--|
|  | REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014 |  |
| Fecha de Elaboracion | PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | FO-GA-004 |
| 10 AGOSTO DE 2015 | | VERSION 01 |

| | |
|--|---|
| | Hacienda el paraíso. Grado 5 Visita museos de Cali. Grado 6 Visita a viñedos. Grado 7 Desierto de la Tata coa. Grado 8 Altiplano Cundiboyasence. Grado 9 Campamento. Grado 10 Costa Atlántica. Grado 11 |
|--|---|

PROYECTO: Silvia Adriana Sandoval campo
 ELABORÓ: Mauricio Mafla Másmela
 REVISÓ: Silvia Adriana Sandoval campo
 APROBÓ: Bertha Adonai Lasso Escobar